

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Ekonomické lyceum**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky .....	8
3.3	Realizace praktického vyučování .....	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	22
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	25
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	25
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	27
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	29
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	29
4	Učební plán .....	30
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	31
4.2	Celkové dotace - přehled .....	32
4.3	Přehled využití týdnů .....	34
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	35
6	Učební osnovy.....	37
6.1	Český jazyk a literatura .....	37
6.2	Anglický jazyk .....	47
6.3	Seminář z anglického jazyka.....	57
6.4	Druhý cizí jazyk.....	63
6.4.1	Německý jazyk .....	63
6.4.2	Ruský jazyk.....	74
6.5	Dějepis.....	85
6.6	Společenskovědní základ .....	91
6.7	Právo .....	105

6.8	Zeměpis.....	111
6.9	Fyzika.....	120
6.10	Chemie .....	127
6.11	Biologie.....	132
6.12	Matematika.....	138
6.13	Tělesná výchova .....	149
6.14	Informační a komunikační technologie.....	161
6.15	Písemná a elektronická komunikace.....	171
6.16	Ekonomika.....	178
6.17	Účetnictví .....	191
6.18	Finanční matematika.....	200
6.19	Odborný seminář .....	204
6.20	Praxe .....	209
6.21	Volitelný předmět .....	212
6.21.1	Společenskovědní seminář .....	212
6.21.2	Matematika volitelná .....	220
6.21.3	Seminář k informačním a komunikačním technologiím .....	226
7	Zajištění výuky.....	233
8	Charakteristika spolupráce .....	235
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	235
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	235
9	Autorský kolektiv.....	237

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Petr Bouda

**KONTAKT:** 516 418 980, 516 418 982, www.skolablansko.cz

**IČ:** 62073176

**IZO:** 102007942

**RED-IZO:** 600013243

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Josef Půlkrábek

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo náměstí 3/5, Brno, 601 82

**KONTAKTY:** 541 651 111

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomické lyceum

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** čtyřleté denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022 počínaje prvním ročníkem

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** OASZS/506/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 08.06.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26.08.2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomické lyceum

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 počínaje prvním ročníkem

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent oboru vzdělání Ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických, příp. právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby atd. Osvojené znalosti, vědomosti a základy odborného ekonomicko-právního a jazykového vzdělávání jsou předpokladem pro zahájení vlastního podnikání nebo pro dobré uplatnění na trhu práce.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Studiem na oboru Ekonomické lyceum získává absolvent potřebné kompetence pro zahájení vlastního podnikání nebo pro dobré uplatnění na trhu práce, kde může absolvent vykonávat administrativní, rozborové, organizační, poradenské a další činnosti.

### 2.2 Kompetence absolventa

**Klíčové kompetence**

Absolventi jsou schopni:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- vyjadřovat se v mateřském i cizím jazyce, v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,
- jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,
- spolupracovat s ostatními, podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo,
- vyrovnat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech,

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- využívat matematické dovednosti v různých životních situacích,
- porozumět zadání problému nebo určit jádro problému, navrhnout varianty řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu,
- využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a poznatky si ověřovat.

### **Odborné kompetence**

Absolvent by měl:

- umět prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva, marketingu a managementu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat pro svoji práci,
- orientovat se v základních podnikových činnostech (např. nákup, příjem materiálu, prodej výrobků, evidence dlouhodobého majetku, personalistika),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, penzijních fondů, pracovat s doklady v oblasti finančního trhu a být schopen posoudit nabídku finančních produktů,
- ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- účtovat běžně účetní operace a určit daňovou povinnost k dani z přidané hodnoty a dani z příjmů,
- aktivně využívat moderní prostředky informačních a komunikačních technologií pro osobní, studijní i pracovní úkoly, efektivně pracovat s osobním počítačem a jeho aplikačním programovým vybavením,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a chápat je jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- usilovat o dosažení nejvyšší kvality své práce, výrobků a služeb a chápat je jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonané práce a její ohodnocení.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání na oboru Ekonomické lyceum se ukončuje maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Strukturu i obsah společné i profilové části určuje zákon 561/2004 Sb. o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Těmito třemi povinnými zkouškami jsou praktická maturitní zkouška z odborných předmětů, zkouška z ekonomiky a volitelná zkouška, obě konané formou ústní zkoušky. O aktuální nabídce volitelných předmětů na příslušný školní rok rozhoduje ředitel školy. Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomické lyceum

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 počínaje prvním ročníkem

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání je příprava žáků na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život, na rozvoj základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace. V odborné rovině žáky vedeme k osvojení si dovedností a poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na vyvíjejícím se trhu práce. Vzdělávání dále směřuje ke schopnosti užít prostředky ICT a moderních technologií při studiu a v profesním životě. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřování žáků k respektu k životu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů lidstva. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Školní vzdělávací program oboru Ekonomické lyceum se uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu.

### 3.2 Organizace výuky

#### 3.2.1 Metody a formy výuky

Vzdělávací formy zahrnují frontální, individuální, skupinové, týmové a projektové vyučování. Pro naplnění obsahu a rozsahu učiva stanoveného ŠVP se využívají metody frontální výuky, které jsou vhodně doplňovány aktivizujícími přístupy, prvky a metodami, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí, být aktivní, komunikativní, spolupracovat s ostatními žáky v týmu nebo skupině, sdělovat vlastní myšlenky, popř. postupy. Cílem těchto metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní



zodpovědnost a komunikativní, personální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovně lidských problémech.

### **3.2.2 Charakteristika vzdělávacích oblastí**

#### **Jazykové vzdělávání**

Je zaměřeno převážně na rozvoj komunikativních dovedností. V českém jazyce učí žáky spisovnému, kultivovanému a výstižnému vyjadřování ústní i písemnou formou, efektivní práci s textem jako zdrojem informací, rozvíjí čtenářskou gramotnost.

Jazykové vzdělávání se realizuje především v předmětech český jazyk a literatura, první cizí jazyk - anglický a druhý cizí jazyk – žák si na začátku studia zvolí z nabídky jazyků vyučovaných na škole.

Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí a užívat jazyk jako prostředek interkulturní komunikace. Poskytuje možnost komunikovat v cizím jazyce částečně také v odborné oblasti v rámci zaměření studovaného oboru.

#### **Společenskovední vzdělávání**

Společenskovední vzdělávání je zaměřeno na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním životě. Obsahem je učivo vycházející z historie, politologie, sociologie, filozofie, práva, ekonomie a etiky. Vzdělávání se realizuje především v předmětech společenskovední základ, společenskovední seminář, právo, dějepis, zeměpis, ekonomika.

#### **Přírodovědné vzdělávání**

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky z přírodních věd v profesním i každodenním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vzdělávání se realizuje především v předmětech fyzika, chemie, biologie.

#### **Matematické vzdělávání**

Cílem matematického vzdělávání je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v dalším vzdělávání, v zaměstnání, ve volném čase). Matematické vzdělávání podporuje rozvoj logického myšlení, samostatného a kreativního uvažování a prostorovou představivost.

Matematické vzdělávání se realizuje především v předmětu matematika a matematika volitelná, získané poznatky a jejich aplikace žáci využijí i v dalších předmětech (ekonomika, fyzika, chemie, účetnictví, finanční matematika).

### **Estetické vzdělávání**

Estetické vzdělávání se uskutečňuje zejména v literárních hodinách českého jazyka. Je obsaženo i v předmětech dějepis a společenskovední základ. Lze je realizovat rovněž prostřednictvím esteticko-výchovných aktivit školy (např. exkurze do Prahy, návštěva knihovny, divadelních představení apod.).

Jedná se o vzdělávací oblast, která umožňuje žákům poznání jednotlivých druhů umění, jejich hlavních vývojových etap a stěžejních uměleckých děl české i světové kultury. Orientuje se přitom na pochopení, prožití a hodnocení obsahu uměleckého díla v procesu jeho recepce. Podílí se tak na formování osobnosti, myšlení, chování a jednání žáků.

Estetické vzdělávání akcentuje především práci s literárním textem. Žáci se učí text interpretovat, tedy vnímat a rekonstruovat jeho význam. Tato činnost vede k prohlubování jejich čtenářských i komunikativních dovedností a ke kultivaci vlastního projevu.

Cílem estetického vzdělávání je vlastní kreativita žáků, jejich čtenářství, zájem o kulturní dění v rámci regionu a schopnost rozpoznávat hodnotu uměleckého díla. Tato oblast také významně posiluje etické a estetické citění žáků, čímž přispívá k utváření nejen individuální, ale i společenské hodnotové orientace.

### **Vzdělávání pro zdraví**

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede studenty k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, překonávání negativních emocí, pozitivní myšlení, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Vzdělávání pro zdraví se realizuje zejména v tělesné výchově a v biologii.

V biologii se studenti seznámí zejména se stavbou a fungováním lidského těla, významem zdravé výživy, principy zdravého životního stylu, základními ekologickými pojmy, vzájemným ovlivňováním člověka a přírody, působením životního prostředí na člověka a jeho zdraví.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní péči o pohybovou zdatnost a o rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění

pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

### **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

Cílem této oblasti vzdělávání je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je používali v průběhu studia při svých přípravách, v soukromém a občanském životě, ale i v praxi po absolvování středoškolského studia. Učivo obsahového okruhu naučí žáky pracovat s příslušným základním a aplikačním programovým vybavením jak na uživatelské úrovni, tak v některých oblastech i na vyšší úrovni.

Důraz je kladen na dovednost práce s informacemi, efektivní a smysluplné využití možností prostředků ICT a internetu, na rozvoj dovedností v oblasti počítačové grafiky, a v neposlední řadě také na zvládnutí desetiprstové hmatové techniky a vyhotovování základních písemností v normalizované úpravě. Tato oblast vzdělávání je realizována v předmětech informační a komunikační technologie a písemná elektronická komunikace.

### **Odborné vzdělávání**

Odborné vzdělávání vede k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky, úlohy státu v tržní ekonomice a opatřeních hospodářské politiky ve vztahu k národní a světové ekonomice. Cílem je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě, vést je k samostatnému vyhledávání informací, práci s nimi a k jejich aplikaci na osvojené učivo. Cílem je také naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, předat poznatky o finančním trhu, financování podniku a daňové soustavě. Žáci se orientují v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů. Učí se zachycovat ekonomické informace podle účetních standardů a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Samostatně provádí potřebné výpočty a umí je správně interpretovat.

Vzdělání se realizuje v předmětech ekonomika, účetnictví, odborný seminář, informační a komunikační technologie, právo, písemná elektronická komunikace, zeměpis, praxe.

### **3.2.3 Začlenění průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství prostupuje nejen celým školním vzdělávacím programem, ale i děním na naší škole, protože jejím základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže.

Za priority při naplňování průřezového tématu Občan v demokratické společnosti považujeme:

- slušnost, zdvořilost,
- ochranu hodnot.
- aktivní toleranci,
- sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů – účast na životě společnosti,
- informovanost a kritické myšlení.

Tyto jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících včetně praxe, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin i studentské rady, dále součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Stanovená témata vzdělávání pro výchovu k občanství:

- osobnostní a sociální výchova, jednání, komunikace,
- společnost, její struktura, kultura, náboženství,
- historický vývoj společnosti (především 19. a 20. stol.),
- stát, politika, politický systém, současný svět,
- morální výchova, praktická etika,
- právní výchova

budou realizovat především předměty dějepis, ekonomika, český jazyk a literatura, cizí jazyky, společenskovední základ a seminář.

Pro realizaci úkolů vyplývajících z tématu využijeme všech vhodných metod a forem, např. diskuse, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení modelových situací, písemné slohové práce, plánované exkurze, besedy, účast žáků na soutěžích a na kulturních a sportovních akcích.

### **Člověk a životní prostředí**

Základním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je výchova žáků, kteří cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení.

Realizace tohoto tématu přispívá k tomu, aby žáci:

- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory,
- porozuměli přírodním zákonům, jevům a procesům,
- pochopili zásady trvale udržitelného rozvoje,
- měli povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí,

- šetrně využívali materiálové a energetické přírodní zdroje,
- aktivně přistupovali k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí,
- měli úctu k živé i neživé přírodě,
- jednali hospodárně, a přitom zohledňovali nejen ekonomická, ale i ekologická kritéria,
- dbali na zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci,
- zohledňovali dopady své činnosti na životní prostředí,
- uvědomovali si význam zdravé životosprávy a aktivního životního stylu,

Učivo průřezového tématu Člověk a životní prostředí je začleněno především do těchto předmětů: biologie, fyzika, společenskovední základ, zeměpis.

### **Člověk a svět práce**

Základním cílem realizace průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který je nejenom zdatný ve své odbornosti, ale který se také dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a je schopen reagovat na měnící se požadavky na pracovníky.

#### Škola

- organizuje pro žáky odbornou praxi v reálných pracovních podmínkách,
- zajišťuje besedy se zástupci z praxe a z vysokých škol,
- zajišťuje služby kariérového poradenství,
- spolupracuje s Úřadem práce Blansko.

#### Pedagogové

- vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život,
- kladou důraz na význam celoživotního vzdělávání a flexibilitu,
- učí žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávacích a profesních nabídkách,
- vedou žáky ke schopnosti zhodnotit své silné a slabé stránky a pracovat na svém osobním i profesním rozvoji,
- seznamují žáky s náležitostmi vzniku i zániku pracovního poměru, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, a se základními aspekty soukromého podnikání,
- vedou žáky ke schopnosti sebereprezentace, sebehodnocení a sebereflexe.
- učí žáky efektivnímu užití verbální i písemné komunikace ve vztahu se zaměstnavatelem a se zákazníky.

Výše uvedené cíle průřezového tématu Člověk a svět práce jsou naplňovány především ve společenskovedních předmětech (SVZ, PRA), v odborných předmětech (EKO, PEK, praxe) a v jazykovém vzdělávání (český jazyk a cizí jazyky).

Jedním z nástrojů, které škola využívá k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce je vytváření elektronického žákovského portfolia. Do tohoto portfolia si žáci ukládají výstupy své práce v průběhu celého studia (např. pracovní listy, výstupy z osobnostních testů a dotazníků, prezentace a závěrečné práce z odborné praxe, motivační dopis, životopis, apod.). Aktivity vedoucí k vytváření portfolia jsou realizovány především v předmětech IKT, SVZ, PEK, v třídnických hodinách a při prezentaci odborné praxe.

### **Informační a komunikační technologie**

Průřezové téma informační a komunikační technologie (IKT) ve vzdělávacím procesu prostupuje všemi vzdělávacími předměty, které využívají prostředků IKT pro svoji činnost. Využívání nových technologií podmiňuje budoucí úspěšnou integraci žáků do společnosti a jejich uplatnění na trhu práce. Základním cílem vzdělávání je praktické a efektivní využívání prostředků IKT v běžném životě a ve studiu.

*Klíčovými kompetencemi* ve vzdělávacím procesu IKT jsou:

- pracovat s osobním počítačem,
- pracovat s informacemi,
- prezentování a publikování svých názorů a výsledků práce,
- používat běžné aplikace (kancelářské balíčky),
- používat profesionální aplikace,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat pomocí e-mailové pošty,
- efektivně využívat celosvětovou počítačovou síť Internet.

Tyto kompetence žáci získávají výukou samotného předmětu informační a komunikační technologie. Jednotlivé složky IKT rozvíjejí znalosti v oblasti hardwarového a softwarového vybavení moderních počítačů. Po absolvování tohoto předmětu jsou žáci schopni využívat textové editory pro písemný styk s okolním světem, vytvářet tabulky, grafy a aplikovat nejrůznější funkce v tabulkových procesorech, vytvářet obrázky, pracovat s fotografiemi a grafikou obecně, tvořit prezentace a publikovat na webových stránkách. Žáci zvládají internetovou komunikaci, umí se orientovat na webových stránkách, využívají komunikační programy a ovládají práci s elektronickou poštou. Všechny výše uvedené kompetence umožňují integrální začlenění do společnosti, poskytují nezbytná východiska pro práci v ostatních předmětech – zpracování dat, vyhodnocování výsledků, vyhledávání informací na internetu, zjišťování alternativních forem řešení určitých problémů. Výuka IKT orientuje žáky na samostatnou práci, rozvíjí jejich logické myšlení, orientuje je na práci s novými

technologiami a vytváří u nich pozitivní vztah k učení. Schopnost využívat IKT představuje důležitou součást dnes již základních kompetencí všech pracovníků bez ohledu na obor činnosti, kterou daný jedinec vykonává. Z tohoto důvodu je výuka IKT interdisciplinární záležitostí prostupující všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

### **3.2.4 Organizace výuky**

Výuka je organizována v učebnách školy, v organizacích a institucích pro zajištění odborné praxe, v mimoškolních zařízeních formou exkurzí, adaptačních a sportovních kurzů, apod. Exkurze a mimoškolní aktivity jsou organizovány pro doplnění učiva nebo provádění praktických ukázek, které rozšiřují teoretické poznatky žáků.

Pro zajištění výuky má škola k dispozici kmenové, odborné, multimediální učebny a sportovní zařízení (tělocvičnu, hřiště, posilovnu a malý sál). V odborných učebnách a na výuku tělesné výchovy jsou žáci zpravidla rozděleni do skupin. Odbornou praxi absolvují žáci individuálně pod dohledem garanta praxe.

Výuka začíná zpravidla první vyučovací hodinou v 8.00 h. V nutných případech začíná výuka v 7.05 h., nultou vyučovací hodinou. Přestávky jsou desetiminutové s výjimkou svačínové přestávky po druhé vyučovací hodině, která je 20 minutová a obědových přestávek, které trvají 30 minut.

### **3.2.5 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

#### **Akreditované zkoušky**

Žáci mají možnost v průběhu studia získat

- státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici
- mezinárodní zkoušky ECDL.

#### **Soutěže**

Podle aktuální nabídky a zájmu žáků se škola účastní vědomostních a dovednostních soutěží, např:

- Olympiáda v českém jazyku a literatuře
- soutěž v psaní na klávesnici
- Logická olympiáda
- Matematický klokan
- Ekonomická olympiáda
- Celostátní soutěž Finanční gramotnost

### **Sportovní aktivity**

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. Žáci se každoročně účastní různých sportovních soutěží – např. okresních přeborů SŠ v atletice, přespolním běhu, stolním tenisu, odbíjené, kopané a florbalu. V průběhu školního roku jsou pořádány dva sportovní dny. Tento den si každý žák vybere z nabídky sport, kterému se ten den věnuje.

Pro žáky 2. ročníku je pořádán lyžařský výcvikový kurz. Žáci 3. ročníku se na konci školního roku účastní turistického kurzu. Lyžařský nebo turistický kurz bude organizován pouze v případě, pokud tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků či zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky školy.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Realizace školních preventivních programů je závazná a podléhá kontrole České školní inspekce. Každoročně je tedy vypracován školní preventivní program, zaměřený na prevenci sociálně – patologických jevů. Primární prevence je součástí některých oblastí vzdělávání – například společenskovedního vzdělávání (poruchy příjmu potravy, kriminalita mládeže, šikana, rasismus, xenofobie, multikulturní soužití, sekty), přírodovědného vzdělávání (omamné látky a toxické látky), vzdělávání pro zdraví (stres, etika v partnerských vztazích, odpovědný přístup k pohlavnímu životu), informační a komunikační technologie (virtuální závislosti). Dále je organizován adaptační kurz pro žáky prvních ročníků a jednorázové akce formou besed a praktických seminářů.

### **Kariérové poradenství**

Škola má svého kariérového poradce, který spolupracuje s výchovnou poradkyní. Výchovná poradkyně zajišťuje besedu s pracovníkem úřadu práce a přisun informací o studiu na VŠ, VOŠ, jazykových školách, možnostech vycestování. Žáci jsou vedeni k vytváření vlastního portfolia, jehož zpracování se řídí metodikou vydanou vedením školy. Škola spolupracuje s JCMM, jež nám poskytuje metodickou podporu, a pořádá semináře k dané tematice.

### **Exkurze**

V průběhu studia škola v rámci jednotlivých předmětů organizuje dle aktuálních nabídek exkurze do různých organizací. Jsou to např. Česká národní banka, Anatomické muzeum MU Brno, Parlament České republiky.

### **Mezinárodní aktivity**

Naše škola se již mnoho let aktivně zapojuje do různých mezinárodních projektů a aktivit, které přispívají k rozvíjení jazykových schopností a dovedností žáků i pedagogů, k posílení pocitu sounáležitosti a k odstranění xenofobie a předsudků, k obohacení o cenné životní, studijní i



pracovní zkušenosti i k efektivnímu využívání informačních technologií. Všichni účastníci projektů rozvíjejí dovednosti přemýšlet v širším, celoevropském kontextu a přitom si uvědomovat své kořeny a podrobněji a blíže poznat náš region, dokážou ocenit odlišnosti v lidských povahách a názorech, posilují toleranci a trpělivost. Díky těmto projektům se rodiče a blízcí našich žáků více zajímají o život školy. V neposlední řadě vítáme fakt, že vztah učitel – žák získává nový rozměr.

Snažíme se využívat granty nabízené Evropskou unií, Jihomoravským krajem, popř. i jinými institucemi. Podle aktuální situace navazujeme spolupráci se zahraničními školami v rámci realizovaných mezinárodních projektů. Podle zájmu žáků organizujeme poznávací zájezdy do zahraničí. Individuální granty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňují účastníkům zlepšit jejich odborné znalosti a praktické profesní a jazykové dovednosti a poznat vzdělávací systémy v Evropě.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Na oboru Ekonomické lyceum probíhá praxe po dobu 2 týdnů ve druhém pololetí 3. ročníku. Cílem praxe je, aby žáci aplikovali teoretické poznatky při plnění úkolů v reálném prostředí firmy a aby projevíli svoje rozhodovací, organizační a komunikační schopnosti. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěna Smlouvou o spolupráci při zabezpečení praxe. Praxi v jednotlivých firmách a institucích odborně vedou garanti praxe. Klasifikace z předmětu praxe je uvedena na vysvědčení. Organizace odborné praxe se řídí pokynem ředitele školy platným pro příslušný školní rok.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou zařazovány metody podporující aktivitu a zvědavost žáků,</li> <li>- učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem, vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací,</li> <li>- učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti přijímat radu a hodnocení výsledků své práce,</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	- učíme žáky získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsoby jejich řešení.
<b>Komunikativní kompetence</b>	- směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a to jak ústní tak i písemné podobě, - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, - metody dialogu, diskuse či skupinové práce u žáků rozvíjí zásady naslouchání, akceptování cizího názoru a smysluplného argumentování, - vedeme žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, k dovednosti sebe prezentace, - žáci se učí vhodně a ve správných situacích používat odbornou terminologii.
<b>Personální a sociální kompetence</b>	- učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, - vedeme je k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, - učíme je přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, - vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k uvědomění důsledků nezdravého životního stylu, - žáci se učí řešit a zvládat běžné životní situace, které se dotýkají oblasti využívání finančních zdrojů.
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých, - vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě, - seznamujeme žáky s významem životního prostředí pro člověka, - nabádáme žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí, - učíme žáky vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - učíme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, - vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému, aktivnímu, iniciativnímu jednání.
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	- učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, - učíme žáky komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se jim, - seznamujeme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců,

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme prostor pro reálnou představu o trhu práce: o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,</li> <li>- vedeme žáky k osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,</li> <li>- seznamujeme žáky s právními, ekonomickými, administrativními, osobnostními, etickými aspekty soukromého podnikání.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s různými jednotkami a převádět je,</li> <li>- vedeme žáky k přesnému matematickému vyjadřování,</li> <li>- při výuce geometrie rozvíjíme prostorovou představivost a znalosti o základních tělesech,</li> <li>- učíme žáky vytvářet grafy a analyzovat různé formy grafického zadání úlohy (tabulky, grafy, diagramy, apod.),</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby jednoduché výpočty počítali z paměti a ke složitějším výpočtům byli schopni využít kalkulátor,</li> <li>- vedeme žáky ke kontrole výsledku pomocí zkoušky,</li> <li>- učíme žáky provádět odhad výsledku,</li> <li>- při řešení příkladů se žáci učí upravovat vzorce, dosazovat do nich zadané hodnoty.</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím,</li> <li>- využíváme pro výuku běžné základní i aplikační programové vybavení a multimediální techniku,</li> <li>- žáci se učí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nový aplikační software,</li> <li>- efektivně využívají komunikaci elektronickou poštou a využívají další prostředky komunikace on-line,</li> <li>- žáci samostatně zpracovávají odborné práce a projekty a efektivně prezentují výsledky své práce,</li> <li>- žáci se učí využívat prostředky ICT k zefektivnění práce.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky dbát o vlastní bezpečnost i o bezpečnost spolupracovníků při práci,</li> <li>- vedeme žáky ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> <li>- při odborné výuce a při praxi si žáci osvojují zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti,</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat nebezpečí úrazu a ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik,</li> <li>- učíme žáky o systému péče o zdraví a schopnosti uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví při pracovní činnosti,</li> <li>- učíme žáky základům poskytování první pomoci.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,</li> <li>- aby chápali kvalitu a zohledňování požadavků klienta jako důležitý nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení,</li> <li>- aby zvažovali při pracovním procesu i v životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,</li> <li>- pracujeme na rozvíjení schopnosti žáka efektivně hospodařit s finančními prostředky, materiály, energiemi, odpady a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby mysleli v ekonomických souvislostech, dbali na ekonomickou efektivitu a chovali se racionálně v osobním i profesním životě,</li> <li>- aby ovládali dovednosti z finanční gramotnosti,</li> <li>- aby se naučili aplikovat poznatky z ekonomiky, práva, marketingu a účetnictví do běžných podnikatelských činností,</li> <li>- aby dokázali vyhledat potřebné informace z ekonomiky a práva, pracovat s nimi, interpretovat je a využívat,</li> <li>- aby dokázali samostatně zpracovat odborné práce a projekty a prezentovat výsledky své práce,</li> <li>- aby průběžně sledovali aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k tomu vyjádřit,</li> <li>- aby se naučili provádět základní podnikové činnosti v oblasti řízení a hospodaření se zásobami, majetkem podniku a v oblasti řízení lidských zdrojů,</li> <li>- aby dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu a posoudit vhodnost jejich využití,</li> <li>- aby dokázali samostatně určovat základy daní a daňové odvody účetních jednotek a podnikatelských subjektů, uměli vypočítat zákonné odvody zaměstnanců a zaměstnavatelů a dokázali zpracovat a vyhotovit příslušné doklady,</li> <li>- aby se žáci orientovali v základních právních aspektech a etických zásadách týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, jsou vedeni k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl,</li> <li>- aby efektivně ovládali klávesnici počítače, dokázali zpracovávat základní druhy písemnosti a dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii při úřední, obchodní i osobní korespondenci,</li> <li>- aby při jednání klienty a obchodními partnery uplatňovali vhodné komunikační prostředky,</li> <li>- aby si uvědomovali hodnotu půdy, práce a kapitálů a s těmito zdroji dokázali efektivně hospodařit.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ, SAJ, DEJ, SVZ, ZEM, EKO, NJ, RJ	AJ, SAJ, DEJ, SVZ, ZEM, EKO, NJ, RJ	AJ, DEJ, SVZ, EKO, PRX, SVS, NJ, RJ	AJ, PRA, EKO, SVS, NJ, RJ
Člověk a životní prostředí	AJ, SAJ, SVZ, ZEM, EKO	AJ, SAJ, SVZ, ZEM, FYZ, BIO, TEV, EKO	AJ, SVZ, TEV, EKO, SVS	AJ, PRA, EKO, SVS
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ČJL, SVZ, TEV	ČJL	ČJL, AJ, NJ, RJ, SVZ, EKO, PRX, SVS	ČJL, AJ, NJ, RJ, PEK
Svět vzdělávání	SVZ		ČJL, AJ, EKO	
Svět práce	ZEM	SVZ, ZEM	EKO, UCE, PRX	PRA, SEM
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			EKO, SVS	PRA
Informační a komunikační technologie	ČJL, AJ, SAJ, SVZ, ZEM, IKT, PEK	ČJL, AJ, SAJ, SVZ, ZEM, IKT, PEK	ČJL, AJ, SVZ, IKT, PEK, UCE, FIM, SVS, SIT	ČJL, AJ, IKT, PEK, UCE, SEM, SVS, SIT

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>BIO</b>	Biologie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FIM</b>	Finanční matematika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>PRA</b>	Právo
<b>PRX</b>	Praxe
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>SAJ</b>	Seminář z anglického jazyka
<b>SEM</b>	Odborný seminář
<b>SIT</b>	Seminář k informačním a komunikačním technologiím
<b>SVS</b>	Společenskovědní seminář
<b>SVZ</b>	Společenskovědní základ
<b>TEV</b>	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

V případě zájmu nabízíme přípravný kurz pro uchazeče o studium. Jedná se o přípravu na jednotné přijímací zkoušky na SŠ z českého jazyka a matematiky.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

- a) Hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikací, prospěchovými stupni 1 – 5.
- b) V případě ústního zkoušení učitel rekapituluje pozitivní a negativní důsledky ústního projevu a jejich vliv na hodnocení daným prospěchovým stupněm.
- c) Učitel se vždy snaží vystihnout kladné stránky žákova ústního projevu.
- d) Učitel dává při hodnocení žákovi prostor k vyjádření k vlastnímu výkonu (sebehodnocení žáka).
- e) Výsledek hodnocení (známka) z ústního nebo písemného zkoušení je zaznamenána do elektronického studijního průkazu. Záznam provádí učitel daného předmětu.
- f) U předmětů s převahou teoretického zaměření - je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita, přesnost a výstižnost.
- g) U teoreticko – praktických předmětů je hodnocen vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace práce, dodržování předpisů, hospodárnost.
- h) Chování – hodnoceno je chování žáka ve škole a na akcích organizovaných a pořádaných školou. Klasifikace chování odpovídá § 3, odst. 5 vyhlášce 13/2005 Sb.
- i) V případě, že žák neprospěl na konci 2. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů (popř. žák, který na konci 1. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí) – koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu určeném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná

opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

j) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k posudku a doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáka je prováděno:

Průběžně – při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Celkově – v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci čtvrtletí a pololetí školního roku. Při celkové klasifikaci je možné přihlídnout k věkovým zvláštnostem, k mimořádným okolnostem v rodině nebo životě žáka, k dlouhodobější indispozici žáka vyvolané zdravotním stavem.

Klasifikační stupně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované kompetence, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je obsahově správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti odpovídají soustavně přípravě a porozumění obsahu daného předmětu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák si osvojil převážnou většinu kompetencí určených učebními osnovami. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti dovede interpretovat a používat buď zcela samostatně s malými nepřesnostmi nebo s menší pomocí učitele. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně a samostatně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Podobnými charakteristikami lze hodnotit i jeho grafický projev. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a neprojevuje známky kreativity a samostatnosti. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je nepřesný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.



## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

#### **Zdravotní způsobilost uchazeče**

Uchazeči o studium nejsou omezeni zvláštními požadavky na zdravotní způsobilost. Škola svým vybavením umožňuje vzdělávání žáků s tělesným postižením. Má bezbariérový přístup.

#### **Obsah přijímacího řízení**

Průběh a organizace přijímacího řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s SVP ve znění pozdějších předpisů.

#### **Kritéria přijetí žáka**

K přijetí ke studiu je nezbytné, aby uchazeč splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky. Další podmínky pro přijetí stanoví kritéria přijímacího řízení zveřejněná na příslušný školní rok podle platných právních předpisů.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

popsáno v kap. 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

## **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

popsáno v kap. 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

## **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí podle vyhlášky č.27/2016 sb. ve znění pozdějších předpisů a podle školského zákona.

Pokud by u žáka, který není evidovaný ve školském poradenském zařízení (ŠPZ), byly zjištěny příznaky některé z vývojových poruch učení, je nejprve vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP) a poskytnuta podpůrná opatření 1. stupně. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření 1. stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédně k jejich vyjádření. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě naší školy s ŠPZ komunikuje výchovná poradkyně.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení od ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil škole nebo školskému zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Všichni vyučující daného žáka jsou seznámeni s podpůrnými opatřeními. K dispozici mají stále tabulku s přehledem všech žáků s podpůrnými opatřeními. Doporučení samo je k nahlédnutí u výchovné poradkyně a ředitele školy. Pokud je doporučena nějaká pomůcka, škola zajistí její pořízení. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dle situace podpořena vytvořením plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

Vytvoření PLPP je v kompetenci školy. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. PLPP se vyhodnocuje 1x za 3 měsíce. ŠPZ ve spolupráci se školou průběžně vyhodnocuje také poskytování podpůrného opatření, a to do jednoho roku od vydání doporučení.

Žáky se speciálními výukovými potřebami eviduje výchovná poradkyně, ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů čtvrtletně vyhodnocuje jejich prospěch a vyhodnocení předává ve formě tabulky řediteli školy.

#### **Zásady pro práci se žáky se specifickými výukovými potřebami:**

- dodržovat doporučení ŠPZ,
- kladení reálných cílů,
- možnost využití vhodných pomůcek,
- snaha o aktivizaci a zapojování do výuky,
- vhodné střídání tempa,
- dbát na soustředěnost při práci,
- vytvářet dobrou pracovní atmosféru,
- v případě potřeby individuální vysvětlení učiva.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu**

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

##### **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Žáci, kteří jsou zdravotně oslabení, po dlouhodobé nemoci nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování jsou zohledněni při vzdělávání. Mají možnost po individuální domluvě navštěvovat konzultační hodiny u vyučujících těch předmětů, ve kterých mají závažnější problémy. Je současně uplatňován i individuální přístup. Lze podpořit vypracováním PLPP.

##### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do okruhu žáků se sociálním znevýhodněním se řadí žáci z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace.

V případě jakýchkoliv problémů souvisejících se žákem se sociálním znevýhodněním (časté absence, problémy v kontaktu s rodiči, chování apod.) lze spolupracovat dle charakteru situace s pracovníky péče o mládež nebo kurátorem a okamžitě tyto problémy řešit. Lze podpořit vypracováním PLPP.

##### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, případně s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou impulsivní, snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení. Je třeba tyto žáky vést ke spolupráci s ostatními. Učitel musí stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Lze podpořit vypracováním PLPP.

## **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení se může vzdělávání mimořádně nadaného žáka také uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního

vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

### **System vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných**

Při identifikaci mimořádně nadaných žáků vyučující využívají řadu metod – pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. s jejich zákonnými zástupci,... Za mimořádně nadané žáky jsou považováni žáci, kteří se prokazují posudkem specializovaného pracoviště nebo školského poradenského zařízení. Rovněž žáci, kteří mají toto hodnocení ve výstupním hodnocení ze základního vzdělávání.

U nadaných žáků nebo žáků se zvýšeným zájmem o určitý předmět rozšiřujeme obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem. Učitelé jednotlivých předmětů aktivně podporují žáky, u nichž se projevuje mimořádné nadání. Oslovují je, aby se účastnili soutěží a olympiád, a pomáhají jim v přípravě na tyto soutěže.

Identifikace sportovně nadaných žáků probíhá na základě rozhovoru se žáky, informací ze ZŠ, v hodinách tělesné výchovy a při přeborech v lehké atletice, které škola pořádá pro první ročníky na začátku školního roku. Žáci se během roku mohou účastnit mnoha sportovních soutěží, např. v lehké atletice, florbalu, malé kopané, košíkové, odbíjené, přespolním běhu.

### **Studentům jsou dány na OA a SZŠ Blansko tyto stimuly:**

- podpora účasti na různých soutěžích,
- náročnější obsah výuky a vhodné metody práce,
- podpora aktivního přístupu k předmětu,
- studium odborné literatury či informací na internetu,
- nabídky na pobyty podporující rozvoj jazykových dovedností,
- na škole jsou zveřejňovány nabídky přednášek na VŠ uskutečňovaných v rámci partnerské spolupráce VŠ a SŠ. Studenti jsou informováni o možnostech spolupráce s VŠ na různých programech, středoškolské odborné činnosti,
- informace o možnostech získání certifikátů z cizího jazyka odpovídajících jejich úrovni znalostí,
- studenti v rámci hodiny mohou vést při společné práci skupinky studentů,
- žáci dostávají prostor k prezentaci učiva spolužákům,
- možnost využití služeb Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu (JCMCM).

### 3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů. K tomuto účelu má uzavřenou smlouvu s odborně způsobilou osobou, která pravidelně dohlíží na plnění povinností v oblasti BOZP a PO.

Škola rovněž zabezpečuje hygienická opatření dle platné legislativy a vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které jsou určeny právními předpisy k ochraně jejich zdraví.

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně na pracovištích, na kterých vykonávají praktické vyučování a odbornou praxi. Ustanovení o dodržování předpisů BOZP a PO a zvláště předpisů vztahujících se na mladistvé jsou uvedeny ve smlouvách o zajištění odborné praxe.

Žáci jsou rovněž pravidelně před konáním aktivit, které probíhají mimo školu instruováni a poučeni o možném ohrožení zdraví.

Žáci jsou na začátku každého školního roku seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečného chování a s tím, co je žákům školy v souvislosti s bezpečností práce a požární ochranou výslovně zakázáno.

Škola podle svých možností organizuje pravidelný nácvik evakuace a podniká opatření, kterými chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Všichni zaměstnanci školy jsou jednou za dva roky proškoleni v oblasti BOZP a PO. Vedoucí zaměstnanci prochází pravidelným školením v oblasti BOZP a PO jednou za tři roky. Všichni zaměstnanci jsou zavázáni v náplni práce k dodržování pravidel, která upravují jejich bezpečnost při práci, ochranu jejich zdraví, podrobují se pravidelným prohlídkám u lékaře pracovně-lékařské služby. Za poskytování 1. pomoci ve škole odpovídá pověřená osoba.

**Ochrana člověka za mimořádných událostí** je upravena tematickým plánem, který vychází z platných právních předpisů. Každý školní rok je do ročního plánu zařazen projektový den, který je zaměřen na vzdělávání v této oblasti. Na škole probíhají za spolupráce různých složek integrovaného záchranného systému (např. IZS JMK, HZS Blansko, Policie ČR, ZZS Blansko, atd.) odborné přednášky, ukázky práce a workshopy.

### 3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

popsáno v kap. 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3	2+1	<b>11+3</b>
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3+1	<b>12+2</b>
	Seminář z anglického jazyka	1	0+1			<b>1+1</b>
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>	2+1	2+1	2+1	2+1	<b>8+4</b>
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	Dějepis	1	1+1	1+1		<b>3+2</b>
	Společenskovední základ	2	1+1	1+1		<b>4+2</b>
	Právo				2	<b>2</b>
	Zeměpis	2	0+1			<b>2+1</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	2	1+1			<b>3+1</b>
	Chemie	2	1			<b>3</b>
	Biologie	2	2			<b>4</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3+1	3+1	3	3	<b>12+2</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	1+1	1	1	1	4+1
Odborné vzdělávání	Ekonomika	1+1	3	3+1	2+1	9+3
	Účetnictví			3	3	6
	Finanční matematika			1+1		1+1
	Odborný seminář				2	2
	Praxe			2 týdny		2 týdny
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>				0+2	0+2	0+4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Matematika volitelná</li> <li>• Seminář k informačním a komunikačním technologiím</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>101+29</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Disponibilní hodiny byly využity především k posílení hodinové dotace vzdělávacích oblastí, které budou využity k přípravě na maturitní zkoušku, tj. jazykové vzdělávání, společenskovědní vzdělávání, matematické vzdělávání a odborné vzdělávání.
2. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí díky realizaci projektů podle aktuální situace.
3. Odborná praxe probíhá ve druhém pololetí 3. ročníku po dobu 2 týdnů. Odbornou praxi v jednotlivých firmách a institucích odborně vedou garanti praxe. Klasifikace z předmětu praxe je uvedena na vysvědčení.

4. Ve druhém ročníku je pro žáky organizován lyžařský kurz a ve třetím ročníku turistický kurz. Tyto kurzy jsou realizovány pouze v případě, pokud tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků či zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky organizace.
5. Adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku. Koná se jako třídní pobyt mimo region bydliště. Hlavním cílem je seznámení se s novými spolužáky a s třídním učitelem. K tomuto je využíváno různých seznamovacích a pohybových aktivit, které používají metod individuální, skupinové i týmové práce.
6. Pokud počet žáků ve třídě nedosáhne alespoň 25, může ředitel školy rozhodnout, že tato třída nebude dělena na výuku odborných nebo všeobecně vzdělávacích předmětů. Rovněž může rozhodnout v případě třídy, ve které počet žáků bude 19 a méně, že tato třída nebude dělena na výuku cizích jazyků.
7. Pokud si určitý volitelný předmět vybere méně než 10 žáků z aktuálního ročníku, pak tento volitelný předmět nemusí být otevřen. Dotčení žáci si pak zvolí jiný volitelný předmět z aktuální nabídky školy. Stejně kritérium platí i pro volbu druhého cizího jazyku.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	102+34	99+33	99	56+28	<b>356+95</b>
	Anglický jazyk	102	99	99+33	84+28	<b>384+61</b>
	Seminář z anglického jazyka	34	0+33			<b>34+33</b>
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>	68+34	66+33	66+33	56+28	<b>256+128</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis	34	33+33	33+33		<b>100+66</b>
	Společenskovědní základ	68	33+33	33+33		<b>134+66</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Právo				56	56
	Zeměpis	68	0+33			68+33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	68	33+33			101+33
	Chemie	68	33			101
	Biologie	68	66			134
Matematické vzdělávání	Matematika	102+34	99+33	99	84	384+67
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	66	66	56	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	66	33+33	28+28	195+61
	Písemná a elektronická komunikace	34+34	33	33	28	128+34
Odborné vzdělávání	Ekonomika	34+34	99	99+33	56+28	288+95
	Účetnictví			99	84	183
	Finanční matematika			33+33		33+33
	Odborný seminář				56	56
	Praxe			60		60
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>				0+66	0+56	<b>0+122</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Matematika volitelná</li> <li>• Seminář k informačním a komunikačním technologiím</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>1156</b>	<b>1089</b>	<b>1149</b>	<b>840</b>	<b>3307+927</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Turistický kurz	0	0	1	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	4
Odborná praxe	0	0	2	0
Časová rezerva	5	6	4	4
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	33	28
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	195
			Anglický jazyk	12	384
			Seminář z anglického jazyka	1	34
			Druhý cizí jazyk	8	256
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	3	100
			Společenskovědní základ	4	134
			Právo	1	28
			Zeměpis	1	34
			Ekonomika	1	33
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	3	101
			Chemie	3	101
			Biologie	4	134
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	320	Informační a komunikační technologie	6	195
			Písemná a elektronická komunikace	4	128
Odborné vzdělávání	19	608	Právo	1	28
			Zeměpis	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Ekonomika	8	255
			Účetnictví	6	183
			Finanční matematika	1	33
			Odborný seminář	2	56
			Praxe	0	60
Disponibilní časová dotace	27	864	Český jazyk a literatura	3	95
			Anglický jazyk	2	61
			Seminář z anglického jazyka	1	33
			Dějepis	2	66
			Společenskovědní základ	2	66
			Zeměpis	1	33
			Fyzika	1	33
			Matematika	2	67
			Informační a komunikační technologie	2	61
			Písemná a elektronická komunikace	1	34
			Ekonomika	3	95
			Finanční matematika	1	33
			Druhý cizí jazyk	4	128
			Volitelný předmět	4	122
			<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností žáků i jejich dobrého uplatnění v životě. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu, a to jak písemnému, tak ústnímu. Literární složka se podílí jak na rozvoji duchovního života žáků, tak na jejich všeobecném kulturním přehledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova). Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáků a učí je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. Literární vzdělávání kromě podpory čtenářství, rozborů a interpretací děl či ukázek vede žáky k celkovému přehledu o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec.</p> <p>Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročních studia. Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Při rozbořech literárních textů jsou rozvíjeny nejen jazykové a literárněhistorické poznatky, ale i komunikační dovednosti. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření.</p> <p>Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy,</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných cvičení (žákům se specifickými poruchami učení je poskytnuto více času na kontrolu jejich práce). Žáci jsou též vedeni ke kulturním aktivitám a zájmu o umění (skrže pravidelné školní kulturní akce a exkurze).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Společenskovední základ</li> <li>• Právo</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka jazyka, slohu i literatury pracuje s metodami podporující zvědavost žáků</li> <li>- práce s jazykem a slohová výchova učí žáky schopnosti porozumět, analyzovat a najít souvislosti</li> <li>- literární výchova vede žáky k osvojení si dovednosti vybrat vhodný zdroj informací a kriticky jej posoudit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni ke schopnosti naučené vědomosti aplikovat k řešení otázek z oblasti jazykové i literární</li> <li>- žáci jsou vedeni k aplikaci gramatických i stylistických vědomostí na vlastní ústní i písemné projevy</li> <li>- v literární výchově jsou žáci vedeni ke kritickému rozboru, porozumění a posouzení psaných i mluvených projevů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové, slohové i literární vědomosti rozvíjí kultivovaný projev žáků</li> <li>- žáci jsou vedeni k rozlišování jazykových vrstev a jejich rozdílné funkci v lidské komunikaci a k péči o vlastní projev</li> <li>- metody dialogu, diskuse či skupinové práce u žáků rozvíjí zásady naslouchání, akceptování cizího názoru a smysluplného argumentování</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k uvědomění, že národní jazyk a literatura jsou zdrojem jejich kulturního dědictví</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- ovládnutí zákonitostí mateřského jazyka dává žákům předpoklad pro jejich občanské zařazení ve společnosti
	<b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> - aby při jednání klienty a obchodními partnery uplatňovali vhodné komunikační prostředky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, které žáci píší průběžně a které ověřují jejich vědomosti z jazykové i literární látky, jakož i míru osvojení dovedností aplikovat vědomosti ve vlastním projevu, pracovat s textem, číst s porozuměním, vyložit smysl napsaného. Ústní zkoušení by mělo proběhnout u každého žáka alespoň jednou za pololetí. Ověřuje osvojení teoretických poznatků, dovednosti kultivovaného vyjadřování, v případě recitace také schopnost uměleckého přednesu. Důraz je kladen rovněž na sebehodnocení žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jazykové vzdělávání	rozdílí spisovný jazyk a nespisovný jazyk a jejich útvary, dokáže je charakterizovat a rozpoznat v textu	
- obecné poučení o jazyce	rozdílí stylově příznakové a nepříznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
- národní jazyk	řídí se zásadami správné výslovnosti	
- zvuková stránka jazyka	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
- práce se slovníky a dalšími materiály	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
- procvičování pravopisu	orientuje se v soustavě evropských jazyků a zařadí do ní mateřský jazyk	
- všestranný jazykový rozbor	charakterizuje rysy češtiny	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v textu	
Komunikační a slohová výchova	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poučení o slohu</li> <li>- funkční styl prostěsdělovací, jeho charakteristika a útvary</li> <li>- funkční styl řečnický, jeho charakteristika a útvary</li> <li>- funkční styl umělecký, jeho charakteristika a útvary</li> <li>- tvorba vlastních textů</li> <li>- práce s neuměleckým textem</li> <li>- práce s informacemi</li> </ul>		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování
		volí vhodný způsob zprostředkování informací
		přednese krátký projev
		rozpozná slohotvorné činitele objektivní a subjektivní a jejich vliv na podobu textu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvary
		orientuje se ve výstavbě textu
		identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, rozlišuje informace podstatné a nepodstatné
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, rozumí obsahu textu i jeho částí
		dokáže vytvořit vlastní text dle zadaných kritérií a vhodnosti vzhledem ke komunikační situaci
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu prostěsdělovacího, řečnického a uměleckého
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, samostatně informace zpracovává
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
<p>Estetické vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia literatury</li> <li>- lidová kultura a lidová slovesnost</li> <li>- nejstarší literatury světa</li> </ul>		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		



Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> <li>- antika</li> <li>- středověká literatura</li> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- barokní literatura</li> <li>- klasicismus, osvícenství a preromantismus</li> <li>- práce s uměleckým textem</li> </ul>		samostatně vyhledává informace v různých typech katalogů i dalších informačních zdrojích
		identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, charakterizuje jeho jazyk
		dokáže charakterizovat folklor obecně i lidovou slovesnost, orientuje se v žánrech lidové slovesnosti
		charakterizuje epochu nejstarších literárních památek světa, antiky, středověku, renesance a humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Téma je naplňováno v průběhu celého studia.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali shromažďovat a zpracovávat informace s využitím informačních technologií</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Téma je naplňováno v průběhu celého studia.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali vhodně a kultivovaně písemně i verbálně prezentovat</li> <li>- dokázali uplatnit jazykové i stylistické dovednosti k sebe prezentaci na trhu práce</li> <li>- se byli schopni orientovat v nabídkách práce a porozuměli kompetencím, právům a povinnostem zaměstnance i zaměstnavatele</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jazykové vzdělávání  - nauka o slovní zásobě - slovotvorba - tvarosloví - odborná terminologie - procvičování pravopisu - všestranný jazykový rozbor	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak provádí základní morfologický rozbor stavby slova určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie rozliší ohebné a neohebné slovní druhy charakterizuje principy české slovotvorby a obohacování slovní zásoby v češtině, v textu nalezne typické příklady má základní přehled o cizích jazycích, které zásadním způsobem ovlivňují slovní zásobu současné češtiny prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu	
Komunikační a slohová výchova  - funkční styl publicistický, jeho charakteristika a útvary - funkční styl odborný, jeho charakteristika a útvary - mezilidská komunikace - masová komunikace - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...), na příkladech doloží druhy mediálních produktů odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu publicistického a odborného	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky prohlubuje své znalosti a schopnosti rozboru textu uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace prohlubuje své znalosti formulace vlastních názorů, argumentace a schopnost vést dialog kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace prohlubuje schopnost vytvořit vlastní text
Estetické vzdělávání - romantismus - české národní obrození - májovci, ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus - světová moderna - práce s uměleckým textem		charakterizuje epochu romantismu, českého národního obrození, generace májovců, ruchovců a lumírovců, realismu a naturalismu, světové moderny z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl prohlubuje své znalosti literární teorie prohlubuje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jazykové vzdělávání  - skladba češtiny - nauka o textu - historický vývoj češtiny - vývojové tendence současné češtiny - procvičování pravopisu - všestranný jazykový rozbor	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny charakterizuje současný vývoj češtiny provede rozbor věty jednoduché a souvětí (určuje větné členy, rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vět vedlejších apod.) prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu	
Komunikační a slohová výchova  - funkční styl administrativní, jeho charakteristika a útvary - komunikace na trhu práce - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu administrativního ovládá způsoby komunikace vhodné pro vstup na trh práce, dokáže sám sebe prezentovat, vytvářet texty adekvátní k dané komunikační situaci (životopis, motivační dopis, průvodní dopis,...) prohlubuje schopnost vytvořit vlastní text dokáže text dle zadaných kritérií reprodukovat nebo transformovat do jiné podoby	
Estetické vzdělávání  - česká literatura přelomu 19. a 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza a drama - práce s uměleckým textem	charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl prohlubuje své znalosti literární teorie prohlubuje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jazykové vzdělávání  - pravopisný výcvik - všestranný jazykový rozbor - souhrnné opakování k maturitní zkoušce	reflektuje, vysvětlí a na konkrétních příkladech doloží základní problematiku týkající se národního jazyka, jeho útvarů, vztahu k ostatním evropským jazykům, charakteristických rysů, slovní zásoby, slovtvorby a tvarosloví obecně, odborné terminologie a skladby češtiny	
	v textu dokáže příklady výše uvedených témat nalézt, pojmenovat a případně opravit dle normy	
	ovládá pravidla českého pravopisu, umí pracovat se základními normativními příručkami, najde a opraví jazykové nedostatky v textu	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, běžné cizí slovo je schopen nahradit ekvivalentním výrazem	
	provede rozbor věty jednoduché, souvětí, rozpozná slovní druhy, určí jejich mluvnické kategorie	
Komunikační a slohová výchova  - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem - souhrnné opakování k maturitní zkoušce	dokáže vytvořit vlastní mluvený i psaný text, jeho podobu, stylizaci, slovní zásobu dokáže zvolit adekvátně vzhledem ke komunikační situaci, komunikační strategii a příjemci	
	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
		<p>vyjádří vlastní názor, dokáže jej argumentačně podpořit, vést dialog a respektovat (odlišné) názory druhých</p> <p>rozdělí mezi jednotlivými funkčními styly, slohovými postupy a slohovými útvary, dokáže je rozeznat v textu i sám tvořit</p> <p>orientuje se v textu, rozebere jeho sémantiku, kompozici a styl, vyhledá v něm zadané informace, specifikuje jeho téma a hlavní myšlenku</p> <p>má přehled o různých informačních zdrojích, samostatně vyhledá informace a kriticky je zhodnotí, odliší podstatné informace od nepodstatných</p>
<p>Estetické vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká poezie od 2. poloviny 20. století do současnosti</li> <li>- česká próza 2 od 2. poloviny 20. století do současnosti</li> <li>- světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti</li> <li>- film a literatura</li> <li>- práce s uměleckým textem</li> <li>- souhrnné opakování k maturitní zkoušce</li> </ul>		<p>charakterizuje českou a světovou literaturu od 2. poloviny 20. století do současnosti, typické rysy jednotlivých uměleckých směrů v této době dokáže najít v konkrétních uměleckých textech</p> <p>do jednotlivých uměleckých směrů zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj</p> <p>rozpozná odraz společenské situace v literárním díle</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>prohlubuje své znalosti literární teorie</p> <p>zdokonaluje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu</p> <p>reflektuje vztah mezi literaturou, divadlem a filmem, orientuje se v základní problematice adaptace a parafráze, své znalosti je schopen doložit na konkrétních příkladech</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti a jazykové dovednosti a zároveň získat žádoucí návyky sloužící k dalšímu rozvíjení angličtiny i po ukončení studia na škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem předmětu je výuka angličtiny na úrovních, jejichž označení vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: vstupní odhadovaná úroveň je A2 a cílová úroveň se má maximálně možné přiblížit úrovni B1.</p> <p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Žáci jsou rozdělení, pokud to počet studentů dovoluje, do skupin. Učitelé si volí učebnici a další výukové materiály pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Obsahově je předmět navázán i na předmět Seminář z anglického jazyka. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, dále efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností a v neposlední řadě získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z anglického jazyka</li> <li>• Společenskovední základ</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení se jazyka</li> <li>- uplatňujeme různé způsoby práce s textem, poslechu s porozuměním</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti nebát se chyb a poučit se z nich</li> <li>- zařazujeme metody podporující zvědavost žáků a jejich motivaci</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s textem například vyhledáváním klíčových informací, myšlenek, apod.</li> <li>- snažíme se žákům vštípit dovednost najít kompromis, dosáhnout shody, vyjádřit návrh, názor, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, výhody a nevýhody apod.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k umění se vyjádřit vhodnými jazykovými prostředky v různých (komunikačních) situacích</li> <li>- směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a to jak ústně tak i písemně podobě</li> <li>- uplatňujeme různé metody dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro využití odborné kvalifikace</li> <li>- učíme žáky chápat výhody znalosti angličtiny v životě i práci</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat výpočetní techniku k získávání informací, ověřování jazykových nejasností, využívání slovníků, online i offline cvičení, apod. a to jak pro práci ve škole tak i doma</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby při jednání klienty a obchodními partnery uplatňovali vhodné komunikační prostředky</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>K hodnocení žáků jsou využívány písemné i ústní formy zjišťování úrovně jejich znalostí a dovedností. Písemné zkoušky jsou rovněž ve formě didaktických testů a opakovacích souborných písemných prací. Hodnocení je i samostatný ústní projev, interakce či hlasité čtení. Součástí jsou i testy na slovní zásobu, užití jazyka a gramatické jevy.</p> <p>Hodnocení je formou procentuální úspěšnosti. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované dovednosti nebo znalosti. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod.</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	Nezbytnou sebereflexí žáků je i jejich sebehodnocení.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Komunikační situace	jednoduchým způsobem, písemně i ústně, představí a popíše sebe, své přátele, rodinu, spolužáky, lidi, které zná	
- uvítání a rozloučení	jednoduše charakterizuje běžná povolání	
- představování	hovoří a diskutuje o běžné náplni dne, o volném čase	
- stručná charakteristika a popis člověka	rozlíší jednotlivá čísla, data	
- vyprávění	umí se zeptat na čas	
- omluva	vyžádá si po telefonu informace	
- pozvánka	zanechá nebo převezme telefonní vzkaz	
- vyplňování dotazníku a formuláře	popíše místo, kde bydlí, a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí	
- neformální a formální dopis	zeptá se na cestu a vysvětlí cestu	
- lokalizace a směr	umí vyjádřit, co kdo umí či neumí	
- popis místa či budovy	umí formulovat zdvořilou žádost, nabídku a omluvu	
- telefonní rozhovory	napíše svůj osobní profil	
- popis prázdnin a zážitků	napíše pozvánku na společenskou akci	
- oslavy významných dnů a svátků	napíše pohlednici z prázdnin	
- zdvořilé nabídky a žádosti	zeptá se kamaráda, kde strávil prázdniny, a na podobné otázky odpoví	
- běžné společenské dotazy	jednoduchým způsobem převypráví příběh	
- žádost o radu, udělení rady	umí podrobně popsat obrázek	
- slavnostní příležitosti	je schopen formulovat shodnost a odlišnost	
- popis a srovnání obrázků	objedná si jídlo v restauraci	
- nakupování		
- stravování		
- práce s dvojjazyčným slovníkem		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „be“ a „have, have got“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- číslovky a data</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- vazba “there is, there are“</li> <li>- předložky místa</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- sloveso „can“</li> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- časové údaje</li> <li>- spojky a spojovací výrazy</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vyjádření budoucnosti</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- počitatelnost podstatných jmen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí použít fráze z oblasti nakupování</li> <li>požádá o radu a sám ji udělí</li> <li>vyjádří plány na víkend</li> <li>je schopen formulovat své dosavadní zkušenosti</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokázali písemně i verbálně prezentovat</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali jazykově zpracovat tematické okruhy týkající se osobnosti a společnosti</li> <li>- dovedli jednat s lidmi</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali pracovat s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledali souvislosti mezi různými faktory lidského konání a okolním prostředím</li> </ul>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Komunikační situace - nakupování - oblečení - preference - popis člověka a místa - udávání směru - vztahy mezi lidmi - srovnání - výhody a nevýhody - plány do budoucna - počasí - ochrana životního prostředí - globální problémy - kriminalita - informační technologie - životní zkušenosti - vyjádření názoru a návrhu - recenze - novinový článek - vyprávění příběhu - poznámky - formální a neformální dopis - cestování - sport - společenské fráze - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem	simuluje nakupování je schopen porovnat různé jevy sdělí, co má rád a co rád nemá vypráví krátký příběh a spojuje jednotlivé události do logického sledu hovoří o počasí formuluje gramaticky správně, co právě udělal nebo co ještě neudělal vyjádří své životní zkušenosti umí napsat recenzi a novinový článek rozvíjí své dovednosti v oblasti formální a neformální korespondence popíše svůj denní režim vyjádří své preference vyjádří svůj názor na globální problémy charakterizuje vztahy mezi lidmi zamyslí se nad životními hodnotami vyjádří, jak přispět k ochraně životního prostředí v běžném životě srovná dva jevy a vyjádří jejich výhody a nevýhody vyjádří své plány do budoucna používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- vyjádření množství</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vyjádření budoucnosti</li> <li>- vyjádření povinnosti a nutnosti, přání</li> <li>- kondicionály</li> <li>- příslovce</li> <li>- přízvuk a intonace</li> <li>- členy</li> <li>- slovesné vzorce</li> <li>- antonyma</li> <li>- opakování známých časů</li> <li>- spojky a spojovací výrazy</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- pasívum</li> <li>- nepřímá řeč</li> </ul>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikační situace		rozumí zprávám z médií a pracuje s různými informačními technologiemi
- média a informační technologie		zaujme postoj a vyjádří ho
- ochrana životního prostředí		převypráví a napíše příběh
- žádost o informaci a o zaměstnání		popíše sled událostí v minulosti
- přijímací pohovor		přiblíží děj pomocí správně formulovaných časových údajů
- peníze, osobní finance		zjistí chybějící informace
- stravování		odhadne děj podle obrázků
- práce		přeformuluje dané věty
- nakupování		detailně popíše obrázek
- lidské tělo		vyjádří své představy o zdravém životním stylu
- zdraví a nemoci		popíše lidské tělo
- vyprávění příběhu		simuluje návštěvu lékaře
- žádost, nabídka, poptávka, objednávka		je schopen informovat o svých zdravotních problémech
- formální a neformální e-mail		formuluje zdvořilou žádost a nabídku
- inzerát		formuluje žádost o zaměstnání
- pochybnost, jistota		popíše běžný den na pracovišti
- popis a charakteristika člověka		nacvičí si přijímací pohovor z pozice zaměstnance i zaměstnavatele
- ambice, plány a sny		vytvoří nabídku a poptávku produktů a služeb zákazníkům
- srovnávání		vytvoří objednávku
- životní zkušenosti		napíše e-mail ve formálním a neformálním jazykovém registru
- povinnost a nutnost		reaguje na inzerát
- rada		vyjádří pochybnosti a jistotu
- city a pocity		hovoří o své budoucnosti, ambicích, plánech a snech
- umění		
- diskuse o problému a návrh řešení		
- cestování a transport		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Gramatika - slovesné časy v kontrastu - předminulý čas - pasívum - kondicionály - příslovce - časové údaje - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy - frázová slovesa - přídavná jména - synonyma, antonyma - odvozování slovních druhů - modální slovesa a jejich opisné tvary - předminulý čas - tázací dovětky - so, such - zvolací věty - vedlejší věty vztažné - gerundium a infinitiv - předložkové vazby		vyjádří své pocity vyjádří své životní zkušenosti zeptá se na radu a udělí ji vyžádá si souhlas volí správné prostředky pro vyjádření povinnosti a nutnosti vyjádří kritiku či ocenění je schopen formulovat citově zabarvené věty hovoří o vztazích mezi lidmi i v hypotetické rovině srovnává výhody a nevýhody různých typů dovolených a dopravních prostředků je schopen poukázat na rizika související s cestováním rozumí hlášení na nádraží nebo letišti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Komunikační situace - poznámky a shrnutí - prezentace - výtah, úvaha - životopis - motivační dopis - reklamace a stížnost - neformální a formální korespondence - vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich ověřování - nápisy a vývěsky na veřejných prostranstvích - významné události v osobním životě - významné dny a svátky Česka a anglicky mluvících zemí - realie Česka, regionu a anglicky mluvících zemí - rozhodování - zvažování pro a proti - argumentace - výpočetní a komunikační technologie - telefonní komunikace - média - věda a technika - generační rozdíly - služby - ochrana životního prostředí - charita a dobrovolnická činnost - globální problémy lidstva - škola a praxe - budoucí kariéra	rozumí běžným i méně běžným nápisům a upozorněním na veřejných místech vystihne důležité informace a podstatu problému ve slyšeném textu napíše strukturovanou úvahu o výhodách a nevýhodách zvoleného tématu zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zaujímá stanovisko a obhajuje je porovná kvalitu a vlastnosti dvou daných položek provede volbu a svou volbu zdůvodní simuluje společenské situace a užívá společenské fráze ve správné intonaci snaží se vyřešit problém poznamená si hlavní body ze slyšené přednášky a reprodukuje je sestaví stručný životopis napíše motivační dopis, reklamaci a stížnost vyhledá informace a prezentuje je samostatně pohovoří na dané specifické či odborné téma, reaguje na jednoduché dotazy shrne faktografické informace umí naplánovat společenskou akci vyjednává a dosáhne konsenzu orientuje se v základní terminologii oboru, který studuje, a aktivně ji užívá umí pomocí definice/ opisu nahradit výraz obšírně reaguje na předem neznámé otázky je schopen aplikovat teoretické znalosti gramatiky v praxi pracuje s různými typy textů osvojuje a upevňuje si vhodné strategie při práci s texty	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Gramatika - opakování různých gramatických jevů - koherence, koheze a logická výstavba písemného textu - předložkové vazby - intonace a výslovnost - slovní a větný přízvuk		systematicky rozvíjí své poslechové dovednosti odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		



## 6.3 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu, který je nedílnou součástí pojetí výuky anglického jazyka, je upevnit, prohloubit, rozšířit a zdokonalit vědomosti, schopnosti a dovednosti získané v předmětu anglický jazyk. Žák je směřován k praktickému využití osvojených jazykových kompetencí. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu je koncipován tak, aby žáci dovedli samostatně komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák si upevňuje své znalosti slovní zásoby získané v předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem tuto slovní zásobu prohlubuje. Receptivně si žák osvojí další lexikální jednotky, tak aby byl schopen porozumět ústním projevům a psaným textům obsahujícím i nízké procento neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout z kontextu či situace. Součástí je také odborná slovní zásoba, kterou student získává postupně během celého studia a která svým rozsahem splňuje požadavky dané RVP, a to nejen v minimální míře.</p> <p>Žáci jsou rozdělení, pokud to počet studentů dovoluje, do stejných skupin jako v předmětu anglický jazyk. Učitelé si volí výukové materiály, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Obsahově je předmět provázán s předmětem anglický jazyk.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, dále efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností a v neposlední řadě získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci.</p>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení se jazyka</li> <li>- uplatňujeme různé způsoby práce s textem, poslechu s porozuměním</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti nebát se chyb a poučit se z nich</li> <li>- zařazujeme metody podporující zvědavost žáků a jejich motivaci</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s textem například vyhledáváním klíčových informací, myšlenek, apod.</li> <li>- snažíme se žákům vštípit dovednost najít kompromis, dosáhnout shody, vyjádřit návrh, názor, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, výhody a nevýhody apod.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k umění se vyjádřit vhodnými jazykovými prostředky v různých (komunikačních) situacích</li> <li>- směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a to jak ústní tak i písemné podobě</li> <li>- uplatňujeme různé metody dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro využití odborné kvalifikace</li> <li>- učíme žáky chápat výhody znalosti angličtiny v životě i práci</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat výpočetní techniku k získávání informací, ověřování jazykových nejasností, využívání slovníků, online i offline cvičení, apod. a to jak pro práci ve škole tak i doma</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou diagnostikováni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, strukturovaných písemných prací a esejů. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení.</p> <p>Hodnocení testů je formou procentuální úspěšnosti. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované dovednosti nebo znalosti. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod.</p>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	V souladu s požadavky Rady Evropy na rozvoj žákovy autonomie a přípravu na celoživotní učení je do hodnocení výsledků v anglickém jazyce zařazeno i sebehodnocení.

Seminář z anglického jazyka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Komunikační situace	představí a popíše člověka	
- uvítání a rozloučení	hovoří a diskutuje o běžné náplni dne, o volném čase	
- představování	vede telefonní hovor, zanechá nebo převezme telefonní vzkaz	
- běžné společenské dotazy	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	
- zdvořilé vyjadřování (žádost, omluva, nabídka)	rozumí školním a pracovním pokynům	
- problematika denního režimu	popíše místo, zeptá se na cestu a vysvětlí cestu	
- volný čas	umí vyjádřit, co kdo umí či neumí	
- zaměstnání	umí formulovat zdvořilou žádost, nabídku a omluvu	
- schopnosti a dovednosti	porozumí hlavním bodům čteného textu	
- stručná charakteristika a popis člověka	orientuje se v textu	
- vyprávění	vyhledá informace	
- vyplňování dotazníku a formuláře	vyplní dotazník a formulář	
- neformální dopis	napíše krátký formální dopis s žádostí o informaci	
- jednoduchý formální dopis: žádost o informaci	napíše krátký vzkaz známé osobě	
- lokalizace a směr	napíše pozvánku	
- popis místa či budovy	převypráví a napíše příběh a zážitek	
- telefonní hovor	přeloží text	
- žádost o radu, udělení rady	předá základní informace o probíraných anglicky mluvících zemích a Česka	
- reálie anglicky mluvících zemí	má základní přehled o svátcích	
- svátky a tradice anglicky mluvících zemí	přiměřeně reaguje na předem neznámé otázky	
- reálie a svátky Česka		
- krátký monolog na osobní téma		
- vyjádření preferencí, libosti a nelibosti		

Seminář z anglického jazyka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a srovnání obrázků</li> <li>- nácvik správné výslovnosti</li> <li>- práce s překladovým slovníkem</li> <li>- práce s výkladovým slovníkem</li> <li>- práce s časopisem</li> <li>- práce s on-line materiálem</li> <li>- práce s autentickým materiálem</li> <li>- práce s CD-ROM</li> <li>- práce s obrazovým materiálem</li> <li>- práce s mapou</li> </ul>		získá a poskytne informace
		rozvíjí hlasité i tiché čtení textu
		provede písemnou i ústní sumarizaci textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- hledali souvislosti mezi různými faktory lidského konání a okolním prostředím		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dokázali pracovat s informacemi a komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech třech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- se dokázali písemně i verbálně prezentovat		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech třech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dokázali jazykově zpracovat tematické okruhy týkající se osobnosti a společnosti		
- dovedli jednat s lidmi		

Seminář z anglického jazyka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Komunikační situace - stravování - vaření - nakupování - oblečení - ubytování v hotelu - popis člověka a místa - vztahy mezi lidmi - srovnání - výhody a nevýhody - plány do budoucna - počasí - životní zkušenosti - návrhy - cestování - transport - sport - pohlednice - formální dopis: objednávka - společenské fráze - realie anglicky mluvících zemí - svátky a tradice anglicky mluvících zemí - realie a svátky Česka - nácvik správné výslovnosti - popis obrázku a srovnání obrázků - práce s překladovým slovníkem - práce s výkladovým slovníkem - práce s časopisem - práce s on-line materiálem	objedná si jídlo používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování napíše recept simuluje nakupování orientuje se v měnách anglicky mluvících zemí je schopen srovnat vyjádří plány do budoucna vypráví krátký příběh a spojuje jednotlivé události do logického sledu hovoří o počasí vyjádří své životní zkušenosti porozumí základním nápisům charakterizuje vztahy mezi lidmi zamyslí se nad životními hodnotami zváží výhody a nevýhody, vyjádří je a zaujme stanovisko napíše pohlednici z výletu či prázdnin diskutuje, argumentuje a dosahuje kompromisu předá základní informace o probíraných anglicky mluvících zemích vyjádří, jak přispět k ochraně životního prostředí v běžném životě přiměřeně reaguje na předem neznámé otázky získá a poskytne informace porozumí hlavním bodům čteného textu orientuje se v textu vyhledá informace napíše objednávku	

Seminář z anglického jazyka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s autentickým materiálem</li> <li>- práce s CD- ROM</li> <li>- práce s obrazovým materiálem</li> <li>- práce s mapou</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

## 6.4 Druhý cizí jazyk

### 6.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka navazuje na poznání češtiny a prvního cizího jazyka na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí, rozšiřuje celkový kulturní rozhled, tvoří základ pro další jazykové a profesní zdokonalování a napomáhá snižování jazykové bariéry.</p> <p>Aktivní znalost více cizích jazyků usnadňuje přístup k aktuálním informacím z cizojazyčných zdrojů, přispívá k vytváření osobních kontaktů a tím dává předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce v ČR i v mezinárodním kontextu. Jedním z důležitých cílů je seznámit se i se základní odbornou slovní zásobou ve vztahu ke studijnímu zaměření. Znalost dalšího cizího jazyka přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.</p> <p>Výuka směřuje k osvojení úrovně A2 komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).</p> <p>Žákům je obvykle umožněno pokračovat v druhém cizím v návaznosti na ZŠ – vstupní úroveň se předpokládá A1/1. Pokud žák volí druhý cizí jazyk nově, zpravidla začíná s nulovými či minimálními vstupními znalostmi</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových, multimediálních a počítačových učebnách dle zaměření konkrétní výukové jednotky. Učitelé volí učebnici a další výukové materiály pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.</p> <p>Učivo je koncipováno tak, aby žáci postupně dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního, veřejného i profesního života slovem i písmem. Tematické okruhy umožňují žákům podávat i získávat informace o životě a reáliích ze své i cizojazyčné oblasti. Žáci se učí používat vhodné a přiměřené</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>komunikační strategie a jazykové prostředky.                      Důraz je kladen jak na jazykové znalosti a dovednosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na motivaci a zájem o cizí jazyk. Používané metody směřují k propojení školního prostředí s reálným světem, tj. využívání multimediálního obsahu, programů, internetu a autentických materiálů, zapojování žáků do projektů a soutěží, neustálé propojování s praxí a praktickým upotřebením cizího jazyka.                      Při výuce zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáků.                      Vyučující vedou žáky k osvojování různých technik učení a samostatného učení a rozvíjejí aktivity směřující k potřebám žáků dorozumět se s mluvčími z dané jazykové oblasti. Udržování motivace žáků se opírá o zařazování her, stimulačních metod, využívání ICT, sebehodnocení žáků a tvorbu portfolia prací.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Společenskovední základ</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - jsou zařazovány metody podporující aktivitu a zvědavost žáků                      - na základě práce s textem uplatňují žáci vyhledané informace a učí se s nimi dále pracovat                      - do výuky zahrnujeme poslech mluvených projevů, z nichž si žáci pořizují poznámky</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      - žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování myšlenek                      - žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovali v souladu s pravidly v daném kulturním prostředí                      - žáci se učí formulovat svoje myšlenky a názory, přičemž respektují postoje druhých                      - žáci zpracovávají přiměřeně náročné texty na běžná i jednoduchá odborná témata vztahující se ke svému studijnímu zaměření</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      - učíme žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat pochvalu, radu i kritiku</p>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracujeme ve skupinách a týmech, v nichž se žáci podílejí na realizaci společných pracovních činností</li> <li>- žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění</li> <li>- žáci se učí nepodléhat předsudkům a stereotypům vůči jiným lidem i kulturám</li> <li>- žáci se učí sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovovat si cíle a priority</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých</li> <li>- podporujeme žáky ve vytváření pozitivního vztahu k materiálním a duchovním hodnotám místní, národní a světové kultury</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti uplatnění na trhu práce a znali požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni i kritického sebehodnocení. Spolupráce pedagoga a žáka při hodnocení vede k identifikaci nedostatků a jejich odstraňování. Učitelé vedou žáky k tvorbě jazykového portfolia, které umožňuje ověřovat si výsledky v jazykovém vzdělávání.</p> <p>Způsoby hodnocení: známkování (stupnice 1-5), slovní hodnocení, procentuální hodnocení.</p> <p>Hodnotí se např. ústní projev, písemné práce, testy, domácí příprava, vypracování a přednes prezentací, projektů, elektronické pracovní listy aj.</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>1. Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie a intonace</li> <li>- výslovnost jednotlivých hlásek</li> <li>- poslech s porozuměním</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdílnost pravopisu a výslovnosti</li> <li>- základní požadavky na psaní dopisu, e-mailu</li> <li>- psaní blahopřání, pohlednice</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- zápor</li> <li>- slovosled</li> <li>- člen u podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- skloňování podstatných jmen a zájmen</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- předložky</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- vybrané slovesné vazby</li> </ul> <p>2. Komunikační situace a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> </ul>		<p>Poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice</li> <li>- napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>- osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury</li> <li>- je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text</li> <li>- najde požadovanou informaci v textu z učebnice</li> <li>- rozlišuje výslovnost českých a německých hlásek</li> <li>- podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</li> <li>- reaguje na pokyny vyučujícího</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>- čte jednoduchý text srozumitelně se správnou artikulací</li> <li>- snaží se přiblížit autentické výslovnosti</li> <li>- reaguje na otázky související s textem</li> <li>- čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky</li> <li>- rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí</li> <li>- rozliší podstatné informace od nepodstatných</li> <li>- rozumí jednoduchým návodům</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše představí sám sebe a členy rodiny</li> <li>- pojmenuje své zájmy a činnosti</li> <li>- používá základní zdvořilostní fráze</li> <li>- vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma</li> <li>- napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání</li> <li>- napíše krátký osobní dopis, pozvánku</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce poslechových textů</li> <li>- představování a seznámení</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- vyjádření prosby, příkazu a omluvy</li> <li>- podání základních informací na dané téma</li> <li>- vyjádření emočního vztahu ke skutečnosti</li> <li>- vyjádření postoje, názoru, stanoviska</li> <li>- popis, vypravování</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- blahopřání</li> <li>- práce s textem</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- popis</li> <li>- vypravování</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- vyjádření prosby</li> </ul> <p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování a první kontakty</li> <li>- osobní charakteristika</li> <li>- rodina a přátelé, domov</li> <li>- škola</li> <li>- stravování, zdravý způsob života</li> <li>- mezilidské vztahy, oslavy, svátky, tradice, zvláštní příležitosti</li> </ul> <p>4. Realie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o německy mluvících zemích a České republice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o událostech, zážitcích</li> <li>- jednoduše popíše cestu, místo</li> <li>- rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat</li> <li>- chápe obvyklá označení a nápisy</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje</li> <li>- zvládá předání získaných informací z textu, promluvy (nahrávka) či konverzace</li> <li>- písemně komunikuje na zadané téma (koncipuje sdělení i odpovědi)</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje správně na pokyny učitele ve třídě</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola aj.)</li> <li>- dokáže vést telefonický hovor</li> <li>- komunikuje na základní úrovni o běžných tématech</li> <li>- do svých výpovědí začleňuje nové jazykové struktury</li> <li>- naváže společenský kontakt</li> <li>- vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj</li> <li>- osvojuje si novou slovní zásobu a tím obohacuje svůj cizojazyčný projev</li> <li>- poskytne detailní informace o sobě a své rodině</li> <li>- popíše svoje bydliště</li> <li>- vypráví o volnočasových aktivitách</li> <li>- dokáže se orientovat ve městě</li> <li>- umí se zeptat na informacích, zeptat se na cestu, domluví se v recepci hotelu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení</li> </ul>		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - opakování a procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek Pravopis - upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Gramatika - Způsobová slovesa - Zvratná slovesa - Skloňování podstatných jmen - Stupňování přídavných jmen - Množné číslo podst. jmen - Vedlejší a bezspojkové věty - Spojky souřadící - Slovesa s odluč. a neodluč. předponou - Předložky - Řadové číslovky  2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání	<b>Receptivní řečové dovednosti:</b> - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - rozpozná téma, rozliší hlavní a doplňující informace - pochopí hlavní myšlenku, orientační pokyny - v souvislém projevu roditělo mluvčího pochopí jeho záměr a názor - vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - při práci s textem používá slovník a internet  <b>Produktivní řečové dovednosti:</b> - popíše místo, cestu, věc, osobu, děj - souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce - vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - napíše text na zadané téma v požadovaném rozsahu a obsahu - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky  <b>Interaktivní řečové dovednosti:</b> - domluví se v běžných každodenních situacích - vyžádá si a ověří potřebné informace - požádá o radu, o pomoc - vyjádří a obhájí svůj názor, pocity	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, vypravování</li> <li>- stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu</li> <li>- vyjadřování žádostí, přání</li> <li>- vyjadřování rozdílů</li> <li>- jednoduchý návod</li> <li>- informace z médií</li> </ul> <p>3. Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl a tradice</li> <li>- zájmy, záliby, volný čas – sport, hudba, TV, kultura, film, kulturní vyžití</li> <li>- péče o zdraví, lidské tělo, nemoci</li> <li>- vzhled a charakter člověka</li> <li>- domov a bydlení</li> <li>- služby a cestování – doprava, prázdniny a dovolená, město a venkov</li> <li>- nakupování, móda, oblékání, styl</li> </ul> <p>4. Realie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie německy mluvících zemí a srovnání s realii České republiky</li> <li>- vztahy s ČR</li> <li>- významné osobnosti, jejich díla a úspěchy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma</li> <li>- vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj</li> <li>- vyjádří, co smí, může, umí a má udělat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>1. Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování německého pravopisu na nové slovní zásobě</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- minulý čas sloves</li> <li>- nepřímé otázky</li> <li>- vedlejší věty</li> <li>- zájmenná příslovce</li> <li>- slovesa werden, mögen</li> </ul> <p>2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- popis, vypravování</li> <li>- stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu</li> <li>- vyjadřování žádostí, přání</li> <li>- vyjadřování rozdílů</li> <li>- informace z médií</li> <li>- životopis, žádost o místo, motivační dopis</li> </ul> <p>3. Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- kultura</li> <li>- komunikace a média</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně</li> <li>- v souvislém projevu roditěloho mluvčího rozliší hlavní i specifické informace</li> <li>- dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi</li> <li>- čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně</li> <li>- při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení</li> <li>- při práci s textem používá slovník a internet</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko</li> <li>- reprodukuje méně náročný autentický text</li> <li>- koncipuje text dle zadaných požadavků</li> <li>- jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát)</li> <li>- při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky</li> <li>- popíše známé pracovní činnosti, pracoviště či pracovní místo</li> <li>- popíše pracovní den</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s jistotou mírou sebedůvěry se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>- vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc</li> <li>- vyjádří a obhájí svůj názor a diskutuje na zadané téma</li> <li>- vyjadřuje se gramaticky správně</li> <li>- vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj</li> <li>- bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách</li> <li>- pohovoří o praxi, kterou absolvoval</li> <li>- reaguje v jednoduchých komunikačních situacích na pracovišti</li> <li>- s pomocí vhodných zdrojů a šablon sestaví svůj životopis, motivační dopis a žádost o místo</li> </ul>	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání, studium</li> <li>- můj region, příroda, ekologie</li> <li>- práce, povolání, plány do budoucna</li> <li>- praxe, pracovní činnosti a návyky, pracoviště a pracovní místo, běžný den na pracovišti, komunikační situace na pracovišti</li> <li>- budoucí kariéra, studium a celoživotní vzdělávání</li> </ul> <p>4. Realie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie německy mluvících zemí a srovnání s realii České republiky</li> <li>- základní informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR</li> <li>- vztahy s ČR</li> <li>- významné osobnosti, jejich díla a úspěchy</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Téma je naplňováno průřezově především ve 3. a 4. ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority</li> <li>- uměli vyhledávat a vyhodnocovat informace</li> <li>- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> <li>- osvojili si pravidla psaní jednoduché úřední korespondence</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>1. Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další rozvoj výslovnostních návyků</li> <li>- opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování německého pravopisu na nové slovní zásobě</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí složitějších struktur a textových typů</li> <li>- rozšíření slovní zásoby prací s textem</li> <li>- rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas</li> <li>- rod podstatných jmen</li> <li>- minulé časy sloves</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný</li> <li>- podmínkové souvětí</li> <li>- způsobová slovesa a sloveso werden</li> <li>- předložky</li> <li>- vedl. věty vztažné a časové</li> </ul> <p>2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis, popis, žádost, tel. rozhovor</li> <li>- stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu</li> <li>- jednoduchá prezentace</li> <li>- informace z médií</li> <li>- grafická úprava dokumentů (dotazník, formulář, úřední dopis)</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text</li> <li>- rozliší základní informace, postihne specifické informace</li> <li>- v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu</li> <li>- dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi</li> <li>- čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně</li> <li>- při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení</li> <li>- při práci s textem používá slovník a internet</li> <li>- rozumí jednoduchým odborným textům a obchodním dopisům</li> </ul>	
	<p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb</li> <li>- reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech</li> <li>- sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení</li> <li>- předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka)</li> <li>- při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky</li> <li>- zpracuje jednoduchou obchodní korespondenci, vyplní dotazník, formulář, napíše životopis a žádost</li> <li>- samostatně pohovoří na specifické či odborné téma</li> </ul>	
	<p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace</li> <li>- požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor</li> <li>- gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj a obhájí svůj názor</li> <li>- bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci</li> </ul>	



Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<p>3. Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a společnost</li> <li>- mediální svět</li> <li>- aktuální jevy ve světě</li> <li>- budoucnost a uplatnění člověka ve společnosti</li> <li>- obchodní a firemní komunikace</li> </ul> <p>4. Realie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa</li> <li>- Česká republika a Evropa</li> <li>- Německy mluvící země</li> <li>- Kultura německy mluvících zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- s jistotou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích</li> <li>- vyjadřuje se ve formálním i neformálním stylu</li> <li>- domluví se, komunikuje v jednoduchých každodenních situacích i v profesní sféře</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve třetím ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

## 6.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka ruštiny jako dalšího cizího jazyka vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí, rozšiřuje celkový kulturní rozhled, tvoří základ pro další jazykové a profesní zdokonalování a napomáhá snižování jazykové bariéry. Žák navazuje na jazykovědné znalosti češtiny a angličtiny.</p> <p>Aktivní znalost více cizích jazyků usnadňuje přístup k aktuálním informacím z cizojazyčných zdrojů, přispívá k vytváření osobních kontaktů a tím dává předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce v ČR i v mezinárodním kontextu. Jedním z důležitých cílů je seznámit se i se základní odbornou slovní zásobou ve vztahu ke studijnímu zaměření. Znalost dalšího cizího jazyka přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.</p> <p>Výuka směřuje k osvojení úrovně A2 komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).</p> <p>Žákům je obvykle umožněno pokračovat v druhém cizím v návaznosti na ZŠ – vstupní úroveň se předpokládá A1/1. Pokud žák volí druhý cizí jazyk nově, zpravidla začíná s nulovými či minimálními vstupními znalostmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových, multimediálních a počítačových učebnách dle zaměření konkrétní výukové jednotky. Učitelé volí učebnici a další výukové materiály pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.</p> <p>Učivo je koncipováno tak, aby žáci postupně dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního, veřejného i profesního života slovem i písmem. Tematické okruhy umožňují žákům podávat i získávat informace o životě a reáliích ze své i cizojazyčné oblasti. Žáci se učí používat vhodné a přiměřené komunikační strategie a jazykové prostředky.</p> <p>Důraz je kladen jak na jazykové znalosti a dovednosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>apod.), tak na motivaci a zájem o cizí jazyk. Používané metody směřují k propojení školního prostředí s reálným světem, tj. využívání multimediálního obsahu, programů, internetu a autentických materiálů, zapojování žáků do projektů a soutěží, neustálé propojování s praxí a praktickým upotřebením cizího jazyka.</p> <p>Při výuce zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučující vedou žáky k osvojování různých technik učení a samostatného učení a rozvíjejí aktivity směřující k potřebám žáků dorozumět se s mluvčími z dané jazykové oblasti. Udržování motivace žáků se opírá o zařazování her, stimulačních metod, využívání ICT, sebehodnocení žáků a tvorbu portfolia prací.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Společenskovední základ</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme metody podporující zvědavost žáků</li> <li>- uplatňujeme různé způsoby práce s textem a učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- do výuky zahrnujeme poslech mluvených projevů, z nichž si žáci pořizují poznámky</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování myšlenek</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovali v souladu s pravidly v daném kulturním prostředí</li> <li>- žáci se učí formulovat svoje myšlenky a názory, přičemž respektují postoje druhých</li> <li>- žáci zpracovávají přiměřeně náročné texty na běžná i jednoduchá odborná témata vztahující se ke svému studijnímu zaměření</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat pochvalu, radu i kritiku</li> <li>- pracujeme ve skupinách a týmech, v nichž se žáci podílejí na realizaci společných pracovních činností</li> <li>- žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění</li> <li>- žáci se učí nepodléhat předsudkům a stereotypům vůči jiným lidem i kulturám</li> <li>- žáci se učí sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovovat si cíle a priority</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých</li> <li>- podporujeme žáky ve vytváření pozitivního vztahu k materiálním a duchovním hodnotám místní, národní a světové kultury</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti uplatnění na trhu práce a znali požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni i kritického sebehodnocení. Spolupráce pedagoga a žáka při hodnocení vede k identifikaci nedostatků a jejich odstraňování. Učitelé vedou žáky k tvorbě jazykového portfolia, které umožňuje ověřovat si výsledky v jazykovém vzdělávání.</p> <p>Způsoby hodnocení: známkování (stupnice 1-5), slovní hodnocení, procentuální hodnocení.</p> <p>Hodnotí se např. ústní projev, písemné práce, testy, domácí příprava, vypracování a přednes prezentací, projektů, elektronické pracovní listy aj.</p>

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>1. Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie a intonace</li> <li>- výslovnost jednotlivých hlásek</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azbuka</li> <li>- rozdílnost pravopisu a výslovnosti</li> <li>- základní požadavky na psaní dopisu</li> <li>- psaní blahopřání</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura věty (slovosled)</li> <li>- číslovky a jejich tvoření</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- životná a neživotná podstatná jména</li> <li>- časování sloves</li> <li>- čas sloves</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- způsob u sloves a jeho tvoření</li> </ul> <p>2. Komunikační situace a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- reprodukce poslechových textů</li> <li>- představování a seznámení</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- vyjádření prosby, příkazu a omluvy</li> <li>- podání základních informací na dané téma</li> </ul>		<p>Poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice</li> <li>- napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>- osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury</li> <li>- seznámí se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji</li> <li>- je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text</li> <li>- najde požadovanou informaci v textu z učebnice</li> <li>- rozlišuje výslovnost českých a ruských hlásek</li> <li>- podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</li> <li>- reaguje na pokyny vyučujícího</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>- čte jednoduchý text srozumitelně se správnou artikulací</li> <li>- snaží se přiblížit autentické výslovnosti</li> <li>- reaguje na otázky související s textem</li> <li>- čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky</li> <li>- rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí</li> <li>- rozliší podstatné informace od nepodstatných</li> <li>- rozumí jednoduchým návodům a receptům</li> <li>- při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník</li> <li>- zvládá předání získaných informací z textu, promluvy (nahrávka) či konverzace</li> <li>- písemně komunikuje na zadané téma (koncipuje sdělení i odpovědi)</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje správně na pokyny učitele ve třídě</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)</li> </ul>

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření emočního vztahu ke skutečnosti</li> <li>- vyjádření postoje, názoru, stanoviska</li> <li>- popis, vypravování</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- blahopřání</li> <li>- práce s textem</li> <li>- porozumění poslechového textu</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- popis</li> <li>- vypravování</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- vyjádření prosby</li> </ul> <p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování a první kontakty</li> <li>- osobní charakteristika</li> <li>- rodina a přátelé, domov</li> <li>- škola</li> <li>- stravování, zdravý způsob života</li> <li>- mezilidské vztahy, oslavy, svátky, tradice, zvláštní příležitosti</li> </ul> <p>4. Realie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o Rusku a České republice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vést telefonický hovor</li> <li>- komunikuje na základní úrovni o běžných tématech</li> <li>- naváže společenský kontakt</li> <li>- získá informace o ceně, množství a čase</li> <li>- vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj</li> <li>- vyjádří, co smí, může, umí a má udělat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti</li> <li>- dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> </ul>		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>1. Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- hodina, datum, letopočet</li> <li>- jednoduché slovesné časy</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>- vyjadřování modality</li> <li>- otázka a zápor</li> <li>- základní předložkové vazby</li> </ul> <p>2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- rezervace a objednávání</li> <li>- popis, vypravování</li> <li>- stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu</li> <li>- vyjadřování žádostí, přání</li> <li>- vyjadřování rozdílů</li> <li>- jednoduchý návod</li> <li>- informace z médií</li> </ul> <p>3. Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl a tradice</li> <li>- zájmy, záliby, volný čas – sport, hudba, TV, kultura, film, kulturní vyžití</li> <li>- péče o zdraví, lidské tělo, nemoci</li> </ul>		<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně</li> <li>- rozpozná téma, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny</li> <li>- v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor</li> <li>- při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně</li> <li>- čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně</li> <li>- při práci s textem používá slovník a internet</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše místo, cestu, věc, osobu, děj, souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb</li> <li>- reprodukuje méně náročný autentický text</li> <li>- napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu</li> <li>- vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně</li> <li>- při zpracování písemného projevu využívá slovník</li> <li>- souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb</li> <li>- reprodukuje méně náročný autentický text</li> <li>- koncipuje text dle zadaných požadavků</li> <li>- jednoduše se vyjádří k různým tématům</li> <li>- při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity</li> </ul>

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhled a charakter člověka</li> <li>- domov a bydlení</li> <li>- služby a cestování – doprava, prázdniny a dovolená, město a venkov</li> <li>- nakupování, móda, oblékání, styl</li> </ul> <p>4. Realie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky</li> <li>- základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR</li> <li>- vztahy s ČR</li> <li>- významné osobnosti, jejich díla a úspěchy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma</li> <li>- vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj</li> <li>- vyjádří, co smí, může, umí a má udělat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		



Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>1. Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- číslovky 100-1000, letopočet</li> <li>- vedlejší věty</li> <li>- podmiňovací a rozkazovací způsob</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>- neurčitá zájmena a příslovce</li> </ul> <p>2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- popis, vypravování</li> <li>- stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu</li> <li>- vyjadřování žádostí, přání</li> <li>- vyjadřování rozdílů</li> <li>- informace z médií</li> </ul> <p>3. Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- kultura</li> <li>- komunikace a média</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace</li> <li>- v souvislém projevu roditěloho mluvčího rozliší hlavní i specifické informace</li> <li>- dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi</li> <li>- čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně</li> <li>- při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení</li> <li>- při práci s textem používá slovník a internet</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko</li> <li>- reprodukuje méně náročný autentický text</li> <li>- koncipuje text dle zadaných požadavků</li> <li>- jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát)</li> <li>- při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky</li> <li>- popíše známé pracovní činnosti, pracoviště či pracovní místo</li> <li>- popíše pracovní den</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích</li> <li>- vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc</li> <li>- vyjádří a obhájí svůj názor</li> <li>- gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma</li> <li>- vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj</li> <li>- obhájí svůj názor a pocity</li> <li>- bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách</li> <li>- s jistotou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích</li> <li>- pohovoří o praxi, kterou absolvoval</li> <li>- reaguje v jednoduchých komunikačních situacích na pracovišti</li> </ul>	

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání, studium</li> <li>- můj region, příroda, ekologie</li> <li>- práce, povolání, plány do budoucna</li> <li>- praxe, pracovní činnosti a návyky, pracoviště a pracovní místo, běžný den na pracovišti, komunikační situace na pracovišti</li> <li>- budoucí kariéra, studium a celoživotní vzdělávání</li> </ul> <p>4. Realie zemí studovaného jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky</li> <li>- základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR</li> <li>- vztahy s ČR</li> <li>- významné osobnosti, jejich díla a úspěchy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí vhodných zdrojů a šablon sestaví svůj životopis, motivační dopis a žádost o místo</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Téma je naplňováno průřezově především ve 3. a 4. ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li> <li>- dokázali se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority</li> <li>- uměli vyhledávat a vyhodnocovat informace</li> <li>- osvojili si pravidla psaní jednoduché úřední korespondence</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Ruský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>1. Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě</li> </ul> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí složitějších struktur a textových typů</li> <li>- rozšíření slovní zásoby prací s textem</li> <li>- rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- vedlejší věty</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- slovesné vazby</li> </ul> <p>2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis, popis</li> <li>- stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu</li> <li>- jednoduchá prezentace</li> <li>- informace z médií</li> <li>- grafická úprava dokumentů (dotazník, formulář, úřední dopis)</li> </ul> <p>3. Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a společnost</li> <li>- mediální svět</li> <li>- aktuální jevy ve světě</li> <li>- budoucnost a uplatnění člověka ve společnosti</li> <li>- obchodní a firemní komunikace</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace</li> <li>- v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu</li> <li>- dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi</li> <li>- čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně</li> <li>- při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení</li> <li>- při práci s textem používá slovník a internet</li> <li>- rozumí jednoduchým odborným textům a obchodním dopisům</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb</li> <li>- reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech</li> <li>- sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení</li> <li>- předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka)</li> <li>- při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky</li> <li>- zpracuje jednoduchou obchodní korespondenci, vyplní dotazník, formulář</li> <li>- samostatně pohovoří na specifické či odborné téma</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace</li> <li>- požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor</li> <li>- gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj a obhájí svůj názor</li> <li>- bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci, s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích</li> </ul>	

Ruský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
4. Realie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura, život v Rusku		- vyjadřuje se ve formálním i neformálním stylu - domluví se komunikuje v jednoduchých každodenních situacích i v profesní sféře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve třetím ročníku.		

## 6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomosti žáků a spolu s dalšími společenskovědními předměty vede k celkovému zapojení žáků do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, se kterými se žáci setkávají a budou setkávat většinou nahodile. Dějepis umožňuje žákům, aby s využitím těchto poznatků hlouběji porozuměli minulosti a v návaznosti na ni i současnosti. Úkolem výuky dějepisu je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti. Žáci si uvědomují vlastní, kulturní, národní a osobní identitu. Důležitá je tolerance k odlišným kulturním hodnotám. Dějepis integruje znalosti z různých vyučovacích předmětů s výrazným zaměřením na dějiny studovaného oboru. Národní dějiny jsou prezentovány v souvislosti s evropskými a světovými dějinami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Učivo je rozděleno do hlavních celků podle jednotlivých období (pravěk, starověk, středověk, raný novověk, 19. století, současnost), v nichž jsou sledovány významné události světových (převážně evropských) a českých dějin, které jsou také spojovány do vzájemných souvislostí. Učivo tvoří systémový výběr, z části učivo vychází ze znalostí získaných na základní škole. Výuka probíhá především ve třídách, v případě potřeby využití dataprojektoru v učebně výpočetní techniky. Při realizaci výuky budou kombinovány některé z následujících metod: klasický výklad, práce s testovým a obrazovým materiálem, shromažďování a třídění informací, referáty, diskuze o problematice, skupinová práce, práce na projektu. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se rovněž případně využívá exkurzí, besed, filmových představení a dalších akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Společenskovědní základ</li> <li>• Právo</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme metody podporující zvědavost žáků</li> <li>- učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy a propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí</li> <li>- učíme žáky vybírat si vhodné zdroje informací, tyto informace zpracovávat a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- často pracujeme ve skupinách nebo týmech</li> <li>- žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému projevu</li> <li>- učíme žáky vhodně diskutovat a respektovat názor ostatních</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení výsledků se zaměřujeme na schopnost použít naučená fakta, využít mezipředmětové vztahy, vysvětlit základní pojmy (obecně i konkrétně), pracovat s texty i mapou, diskutovat o problematice.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikační kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod do studia dějepisu - význam studia dějepisu, poznávání dějin - problematičnost periodizace dějin a jejich chronologie		objasní smysl poznávání minulosti a její interpretace
2. Pravěk - dělení pravěku podle materiálu na výrobu nástrojů a způsobu obživy - historický význam neolitické revoluce		objasní vztah člověka a přírody před a po neolitické revoluci
3. Starověk - starověké civilizace a jejich dědictví		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací
4. Středověk - charakter a změny středověké společnosti, christianizace - raně středověké státy v Evropě - Byzance, Arabové a islám - vznik národních států v západní Evropě - počátky českého státu - románská kultura - konflikt papežství a císařství - český stát za posledních Přemyslovců - český stát za Lucemburků - gotická kultura - města a kolonizace - český stát a husitství		charakterizuje obecně středověk
		vysvětlí hlavní rozdíly mezi raným středověkem a římskou říší
		objasní přínos christianizace pro vznik států
		popíše počátky a rozvoj české státnosti ve středoevropských souvislostech
		charakterizuje románské a gotické umění, ideály rytířské kultury
		vyloží program husitství v rámci krize středověké společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově v celém studiu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokázali jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu, v souladu s morálními principy, dodržovat zákony, respektovat právo a osobnost druhých lidí</li> <li>dokázali uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i přírodní</li> <li>dokázali zaujmout, formulovat a argumentačně podkládat kritický postoj ke skutečnostem</li> </ul>		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Raný novověk (16. – 18. století) <ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus a renesance</li> <li>- objevné plavby a jejich hospodářské, kulturní a politické důsledky</li> <li>- český stát v době poděbradské a jagellonské</li> <li>- habsburské podunajské soustátí</li> <li>- reformace a protireformace</li> <li>- náboženské války v Evropě</li> <li>- absolutismus a parlamentarismus</li> <li>- baroko, rekatolizace</li> <li>- 18. století – století osvícenství</li> <li>- osvícenský absolutismus a reformy</li> </ul>	objasní nerovnoměrnost evropského vývoje a odlišnost politických systémů popíše habsburskou celoevropskou politiku srovná středověkou a raně novověkou vědu, filozofii, hospodářství a společnost charakterizuje a srovná umění renesance a baroka	
2. Novověk (do poloviny 19. století) <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti</li> <li>- občanské revoluce – americká a francouzská</li> <li>- napoleonská Francie a Evropa</li> <li>- klasicismus a empír</li> <li>- české národní obrození</li> <li>- revoluční rok 1848/9 v Evropě, habsburské monarchii a u nás</li> </ul>	na příkladech doloží vznik občanské společnosti objasní proces formování novověkého českého národa popíše česko-německé vztahy vysvětlí neúspěšné pokusy o vytvoření národních států v Německu a Itálii	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		



Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikační kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Svět v 2. polovině 19. století a vývoj evropských mocností - rakousko-uherský dualismus a jeho důsledky - liberalismus, nacionalismus, socialismus (ve společnosti i hospodářství) - sjednocení Německa a Itálie - občanská válka v USA - modernizovaná společnost a jedinec, změny v postavení žen - věda a kultura na přelomu 19. a 20. století - bipolární svět v období světových válek - vztahy mezi velmocemi, boj o rozdělení světa		vysvětlí proces modernizace společnosti, negativní dopady popíše proměny každodenního života a umění 19. století vysvětlí rozdělení světa v souvislosti s koloniální expanzí mocností a jejich rozpory
2. První světová válka - první světová válka, válčící strany, hlavní fronty - Češi za války, vnitřní a zahraniční odboj - revoluce v Rusku - bilance světové války		objasní vztah mezi rozvojem vědy a techniky a ničivou silou války posoudí první čs. odboj v souvislosti se vznikem republiky
3. Období mezi dvěma světovými válkami - poválečné uspořádání Evropy a světa - vznik a poválečný vývoj ČSR - vývoj v sovětském Rusku a SSSR - fašismus a nacismus - světová hospodářská krize - příčiny zhoršování mezinárodních vztahů ve 30. letech 20. století - kultura a umění mezi válkami		odliší státy demokratické a státy s totalitními režimy popíše projevy hospodářské krize a posoudí její dopady na světové a československé hospodářství
4. Druhá světová válka - druhá světová válka, válčící strany a jejich cíle, průběh - život v protektorátu, odboj – vnitřní a zahraniční, západní a východní - ukončení války, porážka mocností Osy - bilance a důsledky války		zná válčící strany ve druhé světové válce, orientuje se v jejím vývoji vysvětlí pojmy diaspora, pogrom, gheto, šoa, konečné řešení
5. Evropa a svět po roce 1945 - poválečné uspořádání Evropy - poválečné Československo a jeho vývoj - studená válka		kriticky posoudí důsledky války a poválečného uspořádání popíše projevy a důsledky studené války

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třetí svět a dekolonizace</li> <li>- reformní snahy, normalizace v ČSSR</li> </ul>		
<p>6. Rozdělený svět. Od totality k demokracii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpad sovětského bloku – konec bipolárního světa</li> <li>- globalizovaný svět a jeho problémy</li> <li>- politická a hospodářská integrace</li> </ul>		<p>popíše rozpad komunistických režimů v Evropě a jeho příčiny</p> <p>posoudí argumenty pro a proti evropské integraci</p>
<p>7. Moderní ekonomické teorie a dějiny ekonomického školství</p>		<p>orientuje se v historii, ekonomice, zná mezníky vývoje, umí vysvětlit přínos pro lidskou společnost</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.</p>		

## 6.6 Společenskovědní základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Společenskovědní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl</b> Společenskovědní základ seznamuje žáka se sociálními, politickými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými i etickými souvislostmi mezilidských vztahů. Žák je směřován k praktickému využití osvojených vědomostí a dovedností, tedy k tomu, aby jednal odpovědně, aktivně a tvořivě se vyrovnával s každodenními problémy. Měl by být schopen kriticky myslet a porozumět důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b> Předmět se zaměřuje na základní společenskovědní disciplíny, seznamuje žáky s pojmoslovím jednotlivých oborů, jejich historickým vývojem a s vývojem základních myšlenek. Dále jednotlivá témata rozvíjí a poukazuje na jejich odraz v současné společnosti. Mezi základní společenskovědní disciplíny, které jsou součástí učiva, patří: sociologie, psychologie, politologie, mezinárodní vztahy, religionistika, filosofie a etika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku, kdy jsou postupně probírány jednotlivé společenskovědní disciplíny. Každá společenskovědní disciplína je rozdělena do tematických celků, které na sebe navazují. Tematické celky postupně rozvíjí a prohlubují základní znalosti. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu doprovázená fotografiemi, praktickými příklady a doplňujícími teoriemi. Frekventovaná je i zvuková, filmovou ukázkou nebo práce s textem. Kromě frontální výuky je využívána forma kooperativního, individuálního i projektového vyučování. Uplatňují se monologické i dialogické slovní metody, např. vyprávění, rozhovor nebo diskuse. Využito je rovněž metody brainstormingu, mentální mapy či řešení problémů prostřednictvím simulace obtížných životních situací. Výuka je doplňována o aktivizační metody,</p>

Název předmětu	Společenskovědní základ
	díky kterým si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují tematické exkurze, besedy, přednášky a žákovské soutěže.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Právo</li> <li>• Biologie</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem, vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>- vedeme žáky k porozumění mluvenému projevu</li> <li>- učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- rozvíjíme zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>- učíme žáky získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsoby jejich řešení</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>- učíme žáky diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>

Název předmětu	Společenskovědní základ
	<p>- vedeme žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, k dovednosti sebe prezentace</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- vedeme je k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- učíme je přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky jednat odpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- učíme žáky v rámci multikulturního soužití přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- seznamujeme žáky s významem životního prostředí pro člověka</li> <li>- vedeme žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- učíme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporujeme ve výuce hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb</li> <li>- učíme žáky komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se jim</li> <li>- seznamujeme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</li> <li>- učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím</li> </ul>

Název předmětu	Společenskovední základ
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme je, aby uměli zvážit při plánování určité činnosti možný vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- vedeme žáky, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je založeno na individuálním přístupu k žákovi. Ověřování znalostí probíhá především písemnou formou, ale hodnocení je i ústní projev. Důraz je přitom kladen především na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat vědomosti v praxi, samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor a nacházet argumenty pro jeho obhajobu. Součástí hodnocení je i kultivovanost verbálního projevu a kvalita písemného zpracování úloh. Využívá klasifikační stupnici.</p>

Společenskovední základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do studia společenských věd - rozdělení a charakteristika jednotlivých společenských věd	identifikuje jednotlivé společenské vědy	
2. Úvod do sociologie - vymezení pojmu sociologie - vznik sociologie - předmět sociologie: společnost - dějiny sociologie - metody a techniky sociologického výzkumu	uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, hlavní představitele sociologie, její význam)	
	vysvětlí příčiny vzniku sociologie, potažmo příčiny a důsledky proměny společnosti v 1. polovině 19. století	
	rozlíší tradiční a moderní společnost a popíše je	
3. Člověk ve společnosti - proces socializace, resocializace - sociální stratifikace	charakterizuje proces socializace a jeho faktory (rodina, škola, vrstevníci, církev, média aj.)	
	zhodnotí význam socializace a resocializace	
	vysvětlí pojmy sociální stratifikace a mobilita	

Společenskovědní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální nerovnost</li> <li>- sociální mobilita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede stratifikační činitele</li> <li>vyloží problém sociální nerovnosti</li> </ul>
<p>4. Sociální útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální skupiny</li> <li>- sociální pozice, role, status</li> <li>- rodina jako specifická sociální skupina</li> <li>- další sociální útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje sociální skupiny a jiné sociální útvary</li> <li>doloží příklady vliv sociálních skupin a jiných útvarů (komunit, davů) na člověka</li> <li>popíše své sociální role, pozice a svůj sociální status</li> <li>vysvětlí funkci rodiny ve vztahu k jedinci i společnosti</li> <li>charakterizuje druhy rodiny</li> </ul>
<p>5. Sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální a neformální vztahy</li> <li>- sociální konflikt, jeho důsledky a způsoby řešení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady formálních a neformálních vztahů</li> <li>uvede příklady sociálních konfliktů</li> <li>charakterizuje typické způsoby prožívání a chování účastníků sociálního konfliktu</li> <li>navrhne varianty řešení sociálního konfliktu</li> </ul>
<p>6. Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu</li> <li>- význam komunikace</li> <li>- druhy komunikace: verbální a neverbální komunikace</li> <li>- masová komunikace: hromadné sdělovací prostředky a jejich působení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje druhy komunikace</li> <li>odhadne význam neverbální komunikace</li> <li>vyjmenuje druhy a funkce masmédií</li> <li>posoudí vliv masmédií ve společnosti, jejich klady a zápory</li> </ul>
<p>7. Kultura a civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmů: kultura, subkultura, enkulturace, kulturní difúze a kulturní dědictví</li> <li>- duchovní a materiální kultura</li> <li>- masová kultura</li> <li>- etnocentrismus a multikulturalismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty</li> <li>ilustruje na příkladech duchovní a materiální kulturu</li> <li>doloží příklady pozitiva a negativa masové kultury</li> <li>vysvětlí projev etnocentrismu na konkrétním příkladu</li> <li>posoudí význam vzájemného obohacování kultur</li> <li>uvede příklady objevů převzatých Evropany od jiných kultur</li> </ul>
<p>8. Problémy soudobé společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociálně patologické jevy</li> <li>- sociální problémy české společnosti</li> <li>- globální problémy lidstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje sociálně patologické jevy</li> <li>identifikuje diskriminaci a netoleranci k různým společenským skupinám</li> <li>identifikuje druhy násilí a agresivity a jejich projevy</li> <li>popíše demografický vývoj v ČR, jeho příčiny a důsledky</li> <li>vysvětlí problematiku tzv. krize rodiny</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektívách</li> </ul>
<p>9. Úvod do psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu psychologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo psychologie v systému věd)</li> </ul>

Společenskovědní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik psychologie</li> <li>- předmět psychologie: prožívání a chování</li> <li>- dějiny psychologie</li> <li>- metody výzkumu psychologie</li> </ul>		rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti od 19. století do současnosti
<p>10. Základy psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie osobnosti</li> <li>- etapy vývoje osobnosti</li> <li>- psychické vlastnosti</li> <li>- psychické procesy</li> <li>- psychické stavy</li> </ul>		vysvětlí pojem osobnost a vybranou teorii osobnosti charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje uvede příklady psychických vlastností, procesů a stavů zařadí se k příslušnému typu temperamentu, chápe, k čemu je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy vysvětlí význam učení pro život aplikuje efektivní strategie učení, klade otázky vedoucí k sebehodnocení
<p>11. Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální interakce</li> <li>- sociální percepce</li> </ul>		vysvětlí pojmy sociální interakce a percepce ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce a percepce rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže vyjmenuje percepční stereotypy a vyloží jejich vliv na poznávání druhých
<p>12. Duševní zdraví a psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní poruchy</li> <li>- druhy zátěžových situací</li> <li>- reakce na náročné životní situace</li> <li>- asertivní jednání</li> <li>- zásady psychohygieny</li> <li>- volný čas a odpočinek</li> </ul>		popíše charakteristické projevy některých psychických poruch identifikuje náročné zátěžové situace a navrhne jejich efektivní řešení identifikuje agresivní, pasivní i manipulativní způsob jednání uvede zásady úspěšné komunikace, na konkrétním příkladě vysvětlí pojem asertivní komunikace rozliší různé možnosti trávení volného času a hodnotí jejich význam pro rozvoj vlastní osobnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Výchova k demokratickému občanství se týká především společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje. Téma prostupuje všemi třemi ročníky. V prvním ročníku se realizuje v rámci sociologie a tématu globální problémy společnosti. Výuka ve všech ročnících přispívá k upevnování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení</li> <li>- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností</li> </ul>		



Společenskovední základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Průřezové téma předmět společenskovední základ naplňuje ve všech třech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. V prvním ročníku je spojeno s tématem globalizace a problémů spojených s tímto procesem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě</li> <li>- zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Průřezové téma je nejvíce rozvíjeno v prvním ročníku v tématu psychologie osobnosti, kde žáky seznamujeme s dovednostmi a schopnostmi, které jsou obecným předpokladem k úspěšnému vykonávání určité činnosti. Žáci se učí o osobním portfoliu dovedností, které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností</li> <li>- byli motivováni k celoživotnímu učení pro aktivní osobní rozvoj</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Průřezové téma prostupuje všemi ročníky. Předmět společenskovední základ se především snaží naučit žáky pracovat s informacemi, zvažovat výhody i nevýhody, které nám přináší práce s masovými komunikačními prostředky. V prvním ročníku je téma rozvíjeno v části věnované komunikaci a masové komunikaci. Ve všech ročnících jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vyučování společenskovedního základu i ke správnému vyhledávání informací na internetu.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li> <li>- získali kritický přístup k získaným informacím</li> </ul>		

Společenskovědní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do politologie - vymezení pojmu politologie - předmět politologie a okruhy jejího zkoumání - dějiny politologie	uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny (předmět jejího zkoumání, základní členění, místo v systému věd) uvede některé významné představitele politologie a stručně charakterizuje jejich koncepce	
2. Stát - vymezení pojmu - znaky, funkce, formy státu - teorie vzniku státu - národ - státní občanství a národnost - multietnicita ve státě	vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické náležitosti charakterizuje utváření států přiřadí různé činnosti státu k jeho jednotlivým funkcím rozliší a porovná různé formy států vymezí pojem národ a objasní jeho charakteristické náležitosti rozliší na konkrétních příkladech pojmy občan státu, obyvatel státu a příslušník národa uvede, jak lze získat a pozbyt české státní občanství vysvětlí pojmy minorita a majorita a vyjmenuje národnosti menšiny v ČR diskutuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití	
3. Český stát - historie české státnosti - české státní svátky - státní symboly - právní základy českého státu: Ústava a Listina základních práv a svobod	popíše vznik Československa a samostatné ČR má přehled o všech dosavadních prezidentech Československa a ČR objasní původ a význam státních svátků a státních symbolů ČR charakterizuje obsah Ústavy ČR objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech a popíše způsoby, kterými lze lidská práva obhajovat v případech jejich ohrožení	

<p>4. Státní moc a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákonodárná, výkonná a soudní moc v ČR</li> <li>- legislativní proces</li> <li>- státní správa a místní samospráva</li> </ul>	<p>popíše dělbu moci v demokratických státech</p> <p>uvede představitele jednotlivých složek státní moci a na základě textu Ústavy ČR charakterizuje jejich činnost</p> <p>vyloží schéma postupu při přijímání zákonů</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p>
<p>5. Demokracie, občan a věci veřejné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie: historie, principy a formy</li> <li>- nedemokratické režimy</li> <li>- volby a volební systémy</li> <li>- občanská společnost: společenské organizace</li> </ul>	<p>charakterizuje demokracii, objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)</p> <p>srovná formy přímé a nepřímé demokracie</p> <p>demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatur</p> <p>porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</p> <p>charakterizuje znaky voleb v demokratických státech</p> <p>vysvětlí klady a zápory poměrného a většinového volebního systému a uvede, jakým způsobem se volí do různých zastupitelských sborů v ČR</p> <p>interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech</p> <p>vyjmenuje prvky občanské společnosti</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p>
<p>6. Politika a politické subjekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politické strany</li> <li>- ideologie, ideologické proudy</li> </ul>	<p>srovná priority pravicových a levicových stran, uvede konkrétní příklady těchto stran v parlamentu ČR</p> <p>zařadí výroky k příslušné ideologii, uvede, ke kterým ideologiím se hlásí různé strany politického systému ČR</p>
<p>7. Úvod do mezinárodních vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět mezinárodních vztahů</li> <li>- formy mezinárodních vztahů</li> </ul>	<p>uvede hlavní charakteristiky mezinárodních vztahů jako vědní disciplíny (předmět jejího zkoumání, subjekty, místo v systému věd)</p> <p>vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce</p> <p>vysvětlí základní pojmy: integrace, ratifikace, globalizace, embargo, sankce aj.</p>
<p>8. Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace</li> <li>- principy, cíle, orgány, symboly EU</li> <li>- začlenění ČR do EU</li> </ul>	<p>popíše proces sjednocování Evropy</p> <p>orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy</p> <p>objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU, jejich význam a funkce</p> <p>identifikuje symboly EU</p> <p>posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU</p>

<p>9. Mezinárodní organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSN: orgány, význam, historie a současnost</li> <li>- NATO: orgány, význam</li> <li>- další významné mezinárodní organizace</li> <li>- členství ČR v mezinárodních organizacích</li> </ul>	vymezí cíle OSN
	objasní činnosti a fungování OSN
	charakterizuje odborné organizace OSN
	uvede na konkrétních příkladech podíl ČR na činnosti OSN
	vymezí cíle NATO
	objasní činnosti a fungování NATO
	orientuje se v působení NATO ve světě
	má přehled o úlohách ČR v rámci NATO
	vyjmenuje další mezinárodní organizace a jejich hlavní cíle
	rozliší, které aktivity spadají do činností jednotlivých organizací
vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	
<p>Výchova k demokratickému občanství se týká především společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje. Téma prostupuje všemi třemi ročníky. V druhém ročníku se s tématem žáci setkávají v politologii. Výuka ve všech ročnících přispívá k upevnování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení</li> <li>- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> </ul>	
<b>Člověk a životní prostředí</b>	
<p>Průřezové téma předmět společenskovední základ naplňuje ve všech třech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. V druhém ročníku žáky seznamujeme se vznikem environmentálního hnutí a s mezinárodními i národními organizacemi, které se zasazují o ochranu přírody a získávají vliv i v politickém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě</li> <li>- zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě</li> </ul>	

- získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
Člověk a svět práce
V rámci tohoto průřezového tématu žáky seznamujeme např. s profesními organizacemi nebo odborovými organizacemi, které jsou důležitým nástrojem prosazování práv zaměstnanců.
Informační a komunikační technologie
Průřezové téma prostupuje všemi ročníky. V druhém ročníku jsou žáci vedeni k pochopení základních práv spojených s komunikací, s porušováním těchto práv v nedemokratických zemích. Ve všech ročnících jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vyučování společenskovedního základu i ke správnému vyhledávání informací na internetu. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - získali kritický přístup k získaným informacím

Společenskovední základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Religionistika - vymezení základních pojmů: religionistika, náboženství, teologie, ateismus aj. - judaismus - křesťanství - islám - hinduismus, buddhismus - konfucianství, taoismus		vysvětlí základní pojmy: teologie, ateismus, panteismus, polyteismus, monoteismus aj. posoudí roli náboženství v každodenním životě člověka rozliší podle konkrétních znaků hlavní světová náboženství srovná judaismus, křesťanství a islám, jejich vzájemné vztahy a odlišnost od východních náboženství charakterizuje vybrané náboženské sekty vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

Společenskovědní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženské sekty</li> <li>- fundamentalismus</li> </ul>		objasní postavení církvi a věřících v ČR
<p>2. Úvod do filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu filosofie</li> <li>- význam filosofie</li> <li>- vznik filosofie, mýtus</li> <li>- základní filosofické problémy a disciplíny</li> <li>- hlavní témata jednotlivých etap dějinného vývoje filosofie</li> </ul>		vymezí pojem filosofie a zhodnotí význam filosofie pro život vysvětlí vznik filosofie v souvislosti s rozkladem mýtu srovná mytický a filosofický pohled na svět převypráví vybraný mýtus uvede některé filosofické problémy a otázky, které si klade rozliší předmět jednotlivých filosofických disciplín charakterizuje základní filosofická paradigmatata v průběhu historie
<p>3. Povaha skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny pojetí skutečnosti v dějinách filosofie</li> <li>- proměny chápání pohybu, prostoru a času</li> <li>- koncepce přírody</li> </ul>		vymezí smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoučno) srovná pojetí skutečnosti u vybraných filosofů rozliší různé přístupy k tematizaci kategorií skutečnosti: pohybu, prostoru a času doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu příroda ve vývoji evropské filosofie objasní na příkladu vybraných filosofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: monismus, dualismus, pluralismus, idealismus, materialismus aj.
<p>4. Filosofické problémy poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proces poznání</li> <li>- racionalismus a empirismus</li> <li>- pojetí zkušenosti</li> <li>- skepse a její podoby</li> <li>- koncepce pravdy</li> </ul>		doloží na příkladech vybraných filosofů základní gnoseologické přístupy srovná radikální a metodickou skepsi rozliší různá pojetí pravdy objasní na příkladu vybraných filosofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: racionalismus, empirismus, sensualismus, skepticismus, dogmatismus, agnosticismus aj.
<p>5. Filosofie člověka a dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojetí člověka v dějinách filosofie</li> <li>- existenciální koncepce člověka</li> <li>- smysl dějin</li> </ul>		charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka v dějinách filosofie vyloží existencialistický přístup k problému člověka rozliší pojmy „dějiny filosofie“ a „filosofie dějin“ ilustruje na konkrétním příkladu dějinnost svého jednání
<p>6. Etika a morálka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmů etika, morálka, mrav</li> <li>- vznik etiky</li> <li>- etické koncepce v dějinách evropské filosofie</li> </ul>		rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika charakterizuje etické koncepce vybraných myslitelů rozliší různé typy etik vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou

Společenskovědní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- morální hodnoty a normy</li> <li>- význam morálky</li> <li>- svoboda vůle, svědomí a vina</li> <li>- mravní problémy lidského života</li> </ul>		doloží příklady význam morálky pro člověka a společnost
		vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život
		uvede filosofická východiska problému svobody (svoboda jako volba, vztah svobody a odpovědnosti)
		charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání
		ilustruje na konkrétních příkladech porozumění různým rovinám pojmu viny, zhodnotí význam odpuštění a účinné lítosti pro morálně hodnotný život člověka
		diskutuje o etických otázkách (ze života kolem sebe, ze známých mediálních kauz, z krásné literatury a jiných druhů umění)
<p>7. Estetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetické kategorie: krása a umění</li> <li>- role umění v životě člověka</li> <li>- dějiny umění: základní umělecké styly</li> <li>- masová kultura a problematika kýče</li> </ul>		<p>charakterizuje předmět estetiky</p> <p>zhodnotí význam umění v životě člověka</p> <p>uvede základní charakteristiku a příklady uměleckých děl jednotlivých kulturních epoch</p> <p>charakterizuje kýč a rozezná na příkladech umění od kýče</p>
<p>8. Etiketa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu</li> <li>- kategorie společenské významnosti</li> <li>- společenská pravidla v mezilidských vztazích: pozdrav, představování, oslovování, konverzace, návštěva</li> <li>- společenské požadavky na kulturu těla, oblékání, stolování</li> <li>- řešení standardních společenských situací: kino, divadlo, koncert, recepce, vernisáž, ples</li> <li>- společenské chování při dopravě</li> <li>- řešení pracovních situací: přijímací pohovor, obchodní jednání</li> </ul>		<p>doloží na příkladech význam etikety v každodenním životě</p> <p>uvede zásady společenského chování a na jejich základě navrhne řešení různých situací společenského života</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Výchova k demokratickému občanství se týká především společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje. Téma prostupuje všemi třemi ročníky. Ve třetím ročníku je téma rozvíjeno zejména v tématu etika a morálka. Výuka ve všech ročnících přispívá k upevnování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> </ul>		

Společenskovědní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení</li> <li>- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Průřezové téma předmět společenskovědní základ naplňuje ve všech třech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. Ve třetím ročníku se problematice životního prostředí a udržitelného rozvoje žáci věnují jako jedné z oblastí etiky, kdy je posuzován vztah lidské společnosti a přírody z etického hlediska. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě</li> <li>- zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Průřezové téma je ve třetím ročníku rozvíjeno v tématu etiketa. Žáci jsou vedeni k efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Průřezové téma prostupuje všemi ročníky. Předmět společenskovědní základ se především snaží naučit žáky pracovat s informacemi, zvažovat výhody i nevýhody, které nám přináší práce masovými komunikačními prostředky. Ve třetím ročníku je komunikace podrobena etickému pohledu, kdy pravda je představena jako základní hodnota poznání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vyučování společenskovědního základu i ke správnému vyhledávání informací na internetu</li> <li>- uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li> <li>- získali kritický přístup k získaným informacím</li> </ul>		



## 6.7 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět právo tvoří spolu s odbornými ekonomickými předměty povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních i odborných ekonomických předmětech. Žáci získávají přehled o právním řádu a systému práva. Předmět také přispívá k přípravě žáků ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozvrženo do tematických celků podle právních odvětví. Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu České republiky. Žáci se seznámí se základními právními pojmy a naučí se orientovat v základních pramenech příslušného právního odvětví. Předmět právo se také zaměřuje na právní aspekty problematiky vyučované v odborných ekonomických a společenskovědních předmětech.</p> <p>Předmět se vyučuje dle povahy učiva v běžné třídě, v učebnách s výpočetní technikou a multimediální technikou, dále příležitostně formou přednášky, besedy, exkurze, soutěže.</p> <p>V hodinách se dle aktuální situace a možností využívají různé metody a formy práce, např.: výklad, řízený rozhovor, názorné vyučování s pomocí vhodných formulářů a dokumentů, samostatná práce, skupinová práce, prezentace, příklady z reálné praxe, projektové vyučování, příležitostně - přednášky, exkurze, besedy, soutěže. Výuka navazuje na texty v učebnicích, učitelem dodané podklady, platné právní normy, veřejně dostupné informace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Společenskovědní základ</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Odborný seminář</li> <li>• Praxe</li> <li>• Společenskovední seminář</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- vedeme žáky k efektivnímu učení</li> <li>- vytváříme prostor pro uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické) a myšlenkových operací při řešení problémů</li> <li>- pracujeme s prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodnými pro splnění jednotlivých aktivit, stavíme na zkušenostech a vědomostech nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke vhodnému verbálnímu, kultivovanému a přiměřenému vyjadřování svých názorů</li> <li>- v hodinách vytváříme prostor pro sebereprezentaci žáků a pro prezentaci poznatků, které žáci zjistili</li> <li>- učíme žáky zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme pro výuku běžné základní i aplikační programové vybavení a multimediální techniku</li> <li>- vytváříme prostor pro práci s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabádáme žáky k dodržování právních předpisů a norem</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby žáci respektovali hodnoty ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, respektovali a uplatňovali hodnoty demokracie</li> <li>- rozvíjíme u žáků získání právního vědomí</li> <li>- usilujeme u žáků o získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu.</p> <p>V ústním projevu je hodnoceno především správné odborné vyjadřování, souvislost a srozumitelnost projevu žáků, schopnost samostatně uvažovat a dávat pojmy do vzájemných souvislostí, schopnost vhodně prezentovat získané vědomosti a informace.</p> <p>V písemném projevu je hodnoceno především správné, přesné, úplné vyjádření odborné problematiky, samostatné i týmové vypracování zadaných prací, jazyková úroveň textu.</p>

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Základní právní pojmy - zákonnost a právní vědomí - právní systémy, právní odvětví a prameny práva - právní normy - právní vztahy - právní úkony - novelizace, derogace, promlčení a prekluze		vysvětlí základní pojmy
		vysvětlí druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi
		vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva
		uvede příklady právních vztahů a jejich prvků
		na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem
		na příkladech vysvětlí znaky fyzické a právnické osoby
		vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
2. Ústavní právo a ochrana lidských práv - Ústava ČR, moc zákonodárná, výkonná a soudní - Listina základních práv a svobod - policie, advokacie, notářství, ombudsman		vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení
		vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci
		orientuje se v Listině základních práv a svobod
3. Občanské právo - věcná práva - věcná práva k věcem cizím - katastr nemovitostí - závazkové právo - odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení - ochrana spotřebitele, nekalé praktiky - ochrana osobnosti - dědické právo		vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, jejich vznik a zánik
		uvede předpoklady a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění
		vysvětlí pojmenované a nepojmenované smlouvy, na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv
		posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy
		vysvětlí, a na příkladu ukáže, jak správně postupovat při reklamaci
4. Korporační a živnostenské právo - živnostenský zákon, podnikání - obchodní společnosti - obchodní rejstřík		vysvětlí základní pojmy a dovede je správně používat
		orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku
		popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti
		charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně, vysvětlí, co je a co není živnost uvede podmínky provozování živnosti, vymezení překážky provozu živnosti zná označení provozovny na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění
5. Správní právo - územně správní členění - přestupky - správní řízení - občanské soudní řízení - opravné prostředky		na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků chápe význam opravných prostředků, umí sestavit odvolání orientuje se v rozpočtové soustavě
6. Pracovní právo - účastníci pracovně právních vztahů, pracovní řád - pracovní poměr (vznik, změna, skončení, pracovní doba, doba odpočinku, překážky v práci) - práce konané mimo PP - odpovědnost za škodu v pracovním právu - odbory, kolektivní vyjednávání, BOZP, požární prevence - státní odborný dozor nad bezpečností práce		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a aplikuje je na typové příklady popíše podstatné a další náležitosti pracovní smlouvy uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu, na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a rizik na konkrétní situaci uvede povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování BOZP a požární ochrany a také v rámci kolektivního vyjednávání
7. Rodinné právo - manželství - rodiče a děti - náhradní rodinná výchova - vyživovací povinnost		vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi uvede, kde lze nalézt informace nebo pomoc v problémech z rodinného práva
8. Trestní právo hmotné a procesní - trestný čin - skutková podstata - okolnosti vylučující protiprávnost - tresty a ochranná opatření - základní zásady trestního řízení - subjekty trestního řízení		vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně odliší trestný čin od přestupku vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti diskutuje o alternativních trestech, problémech kriminality a vězeňství

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stádia trestního řízení</li> <li>- rozhodnutí a opravné prostředky</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, byli seznámeni s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a respektovali principy trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti</li> <li>- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomicko-právní efektivity, ale i hledisko ekologické, získali přehled o použití právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		

## 6.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis vede k rozvíjení schopností žáků pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, politických, kulturních, historických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Žáci jsou seznámeni s jednotlivými regiony světa, získají přehled o možnostech těchto regionů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován v 1. a 2. ročníku.</p> <p>V 1. ročníku je na úvod zařazeno učivo o znázornění Země na mapách a možnostech jejich využití. Dále je učivo zaměřeno na přehled makroregionů světa, konkrétně charakteristické rysy Evropy, Asie, na jejich ekonomická centra, hospodářskou a politickou situaci a na jejich perspektivu. U České republiky je pozornost věnována hospodářské struktuře, hospodářským oblastem a jejich perspektivě.</p> <p>Ve 2. ročníku pokračuje učivo o zbývajících makroregionech – Austrálii a Oceánii, Africe a Americe a to opět se zaměřením na jejich ekonomická centra, hospodářskou a politickou situaci a na jejich perspektivu. Další učivo je zaměřeno na globální geografické aspekty světového hospodářství, demografii, sociální problémy lidstva, globalizaci, na sektorovou strukturu světové ekonomiky, vztahy politiky a ekonomiky a možnosti vzájemného působení člověka a přírody při zachování principů trvale udržitelného rozvoje životního prostředí. Na závěr je téma aplikované geografie a využití geografických informačních systémů a územní plánování. Učivo je doplňováno jednoduchými výpočty v rámci probírané látky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní základ</li> <li>• Matematika</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - učitel vybírá způsoby učení s ohledem na stupeň poznání žáků v zeměpisu i ostatních předmětech tak, aby se dílčí poznatky propojovaly navzájem a u žáka vyvolaly komplexnější pohled na přírodní a společenskou realitu                      - učitel nabízí žákům aktivní formy v učení formou zadávání dílčích úloh, referátů nebo prezentací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - učitel rozvíjí zejména schopnost definování problému, analýzy podmínek, které vedou ke vzniku daného problému na základě žákových znalostí, schopnost hledat možná řešení a podložit obhajobu vybraného optimálního řešení                      - učitel vede žáky ke kritickému myšlení vzhledem k řešeným problémům a předkládá žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      - učitel vede žáky k osvojení a uplatňování základních pravidel pro písemné i ústní prezentace (zejména logický sled myšlenek, jasnost a jednoznačnost formulací, čistota jazyka, schopnost pracovat s dotazy)                      - učitel vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskuzi s žáky a vhodnou formou upozorňuje žáky na chyby v komunikaci při jejich prezentacích a vede žáka k jejich odstraňování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      - učitel navrhuje a organizuje úlohy, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách, a tak se podílí na rozvoji týmové práce                      - učitel vede žáky ke kultivované diskuzi o výstupech prezentací a dalších prací spolužáků s cílem nastolení konstruktivní a racionální polohy této diskuze</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      - učitel předkládá informace z oblasti geografie obyvatelstva, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo</p>



Název předmětu	Zeměpis
	<p>rasistické názory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k chápání pojmu lidská práva a předkládá žákům jednotlivé příklady jejich porušování v různých geografických oblastech</li> <li>- učitel vede žáky k chápání podstaty globálních problémů lidstva a jejich řešení s orientací na strategii trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- učitel rozvíjí v žácích kladný vztah k životnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o struktuře ekonomiky světa, které umožní žákům vytvořit si základní představu o jejich dalším vzdělávání, případně profesi</li> <li>- učitel vede žáky k osvojování si technik práce s mapovými, textovými, statistickými i obrazovými zdroji</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci provádí v rámci učiva hospodářského zeměpisu na základě podkladů výpočty některých jevů a podle grafů vyhodnocují různé geografické jevy</li> <li>- v části kartografie se učí vypočítat vzdálenosti mezi různými místy na světě podle měřítka mapy</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v části kartografie se žáci učí využívat mapové servery pro získání informací o dané lokalitě</li> <li>- z různých zdrojů získávají informace a podklady pro vypracování zadaných úkolů a prezentací</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí dodržovat normy a pokyny, které jsou jim zadány při tvorbě prezentací a při vypracování různých úkolů</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí vyhodnotit dopad hospodářské činnosti a cestovního ruchu na různé oblasti světa</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků na základě jejich písemného nebo ústního projevu je kladen důraz na posouzení znalostí, pochopení souvislostí, přesnosti vyjadřování a orientování se v dané problematice. Je také hodnocena práce s mapou.</p> <p>Při hodnocení prezentací je hodnocen výběr zajímavých a důležitých informací, technické zpracování prezentace a slovní projev.</p>

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Kartografie - zobrazení Země na mapách - druhy map - měřítko mapy - zeměpisné souřadnice - praktické využití	pochopí význam map určí zeměpisné souřadnice určí vzdálenosti mezi místy na Zemi vysvětlí možnosti využití map	
2. Regionální geografie - světadíly a kontinenty	vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem,	
3. Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - vymezení regionů	charakterizuje přírodní podmínky Evropy vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství v Evropě v atlase, na internetu vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy	
Politický a ekonomický vývoj Evropy	objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku Evropské unie	
Regiony Evropy - historický vývoj a obyvatelstvo - přírodní poměry - ekonomická situace zemí regionu - Západní Evropa - Severní Evropa	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů srovná hospodářství jednotlivých států Evropy diskutuje o současných problémech jednotlivých států Evropy objasní vliv historického vývoje jednotlivých států Evropy na současnou ekonomickou úroveň sociální úroveň, politickou orientaci, na vznik konfliktů či problémů	

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jihozápadní Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul>		<p>prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch</p>
<p>4. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo a sídla</li> <li>- struktura české ekonomiky</li> <li>- regiony České republiky</li> <li>- zeměpisná charakteristika místního regionu</li> </ul>		<p>posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR</p> <p>vysvětlí přirozenou a územní měnu obyvatelstva</p> <p>uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu</p> <p>posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství,</p> <p>vymezí jednotlivé regiony republiky včetně jejich charakteristika zvláštností</p> <p>prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu</p>
<p>5. Asie</p> <p>Jihozápadní Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení regionu Střední Asie, Zakavkazsko, Arabský poloostrov</li> <li>- historický vývoj a obyvatelstvo</li> <li>- přírodní poměry</li> <li>- ekonomická situace zemí regionu</li> <li>- problémy regionu</li> </ul> <p>Jižní Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj, národnostní a náboženské složení</li> <li>- demografická situace</li> <li>- přírodní poměry</li> <li>- hospodářství regionu</li> </ul> <p>Jihovýchodní Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo, historický a politický vývoj</li> <li>- ekonomická situace regionu</li> </ul> <p>Východní Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- politický a ekonomický vývoj</li> <li>- hospodářská situace regionu</li> </ul>		<p>vymezí oblast jihozápadní Asie</p> <p>posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jihozápadní Asie</p> <p>diskutuje o ekonomických, náboženských, politických a národnostních problémech regionu</p> <p>dokáže diskutovat o problémech v dané oblasti, prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch</p> <p>prezentuje přírodní podmínky oblasti</p> <p>charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie</p> <p>srovná hospodářství států jižní Asie, prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch</p> <p>vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí jihovýchodní Asie</p> <p>srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie, prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch</p> <p>posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých asijských států</p> <p>charakterizuje japonský ekonomický systém</p> <p>srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států</p> <p>uvede důležité historické události pro ekonomický vývoj Číny</p> <p>charakterizuje ekonomickou situaci v ostatních státech regionu, prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch</p>

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průběžně v obou ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - rozuměli vlivu člověka na životní prostředí a pochopili důležitost jeho ochrany.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průběžně v obou ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život, - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, - ovládali verbální komunikaci při jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno průběžně v obou ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s komunikačními prostředky a informacemi.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průběžně v obou ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, - dovedli diskutovat na rozličná témata, - dovedli se orientovat v masových médiích.		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Austrálie a Oceánie - vymezení regionu - přírodní podmínky - obyvatelstvo - ekonomická situace regionu	vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie porovná strukturu obyvatelstva Austrálie Nového Zélandu a Oceánie srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie prezentuje místa cestovního ruchu	
2. Afrika - přírodní podmínky - obyvatelstvo - historický vývoj, konflikty a jejich příčiny - ekonomická situace Afriky	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu charakterizuje strukturu obyvatelstva vymezí subsaharskou a černošskou Afriku srovná hospodářství států ležících při Středozezemním moři a saharských států diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických zemích a jejich důsledcích charakterizuje hospodářství států v černošské Africe objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe prezentuje místa cestovního ruchu v Africe	
3. Amerika Americký kontinent - vymezení jednotlivých oblastí - přírodní podmínky	vymezí jednotlivé oblasti Ameriky, provede srovnání hospodářství USA a Kanady charakterizuje hospodářství států pevninské části Střední Ameriky charakterizuje hospodářství států ostrovní části Střední Ameriky posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství států jižní Ameriky	

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo</li> <li>Severní Amerika</li> <li>- historický vývoj</li> <li>- ekonomická situace</li> <li>Střední Amerika</li> <li>- historický vývoj</li> <li>- ekonomická situace</li> <li>Jižní Amerika</li> <li>- historický vývoj</li> <li>- ekonomická situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hospodářství států Jižní Ameriky</li> <li>prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch</li> </ul>
<p>4. Globální geografické aspekty světového hospodářství</p> <p>Sociální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika demografického vývoje</li> <li>- nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi</li> <li>- sídelní aglomerace, konurbace, megalopole</li> <li>- městské a venkovské osídlení</li> <li>- jazyková a náboženská rozmanitost světa</li> <li>- sociální problémy rozvojových států</li> </ul> <p>Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj</li> <li>- primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor</li> <li>- ekonomické zahraniční vztahy</li> <li>- státy podle stupně rozvoje</li> <li>- jádrové a periferní oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní charakteristiku demografického vývoje</li> <li>uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí na světě</li> <li>diskutuje o problémech života obyvatel měst a venkovských obcí</li> <li>charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa a vyhledá potřebné informace</li> <li>diskutuje o sociálních problémech rozvojových států</li> <li>zhodnotí vliv přírodních faktorů na hospodářství</li> <li>charakterizuje surovinové zdroje</li> <li>diskutuje o využití alternativních zdrojů energie</li> <li>charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu</li> <li>prezentuje hlavní části oblasti cestovního ruchu ve světě</li> <li>objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii</li> <li>rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony</li> </ul>
<p>Politika a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formování politické mapy současného světa</li> <li>- mezinárodní politické a hospodářské organizace</li> <li>- krizové oblasti světa</li> <li>- nezávislý stát, závislá území</li> <li>- státy podle formy vlády, podle územní organizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje státy podle formy vlády, způsobu vlády, územní organizace</li> <li>uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace</li> <li>objasní problémy v krizových oblastech světa</li> <li>charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států, vysvětlí význam státní hranice</li> <li>rozlišuje státy podle formy vlády, podle způsobu územní organizace a podle způsobu vlády</li> </ul>

Člověk a příroda - životní prostředí - porušování ekologické rovnováhy - trvale udržitelný rozvoj	chápe důležitost životního prostředí pro život člověka vysvětlí pojem obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje a uvede jejich příklady vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj
Aplikovaná geografie - územní plánování	charakterizuje územní a strategický plán
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Naplňování tématu je popsáno v prvním ročníku.	
Informační a komunikační technologie	
Naplňování tématu je popsáno v prvním ročníku.	
Člověk a svět práce	
Naplňování tématu je popsáno v prvním ročníku.	
Člověk a životní prostředí	
Naplňování tématu je popsáno v prvním ročníku.	

## 6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika přispívá k pochopení základních přírodních jevů a principů práce přístrojů, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. Předmět rozvíjí i matematické kompetence žáků, žáci se učí dosazovat do vzorců, vzorce upravovat a formulovat závěry kvantitativního charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních hodin a vychází z varianty A fyzikální složky přírodovědného vzdělávání v RVP. Během výuky se žáci seznámí s různými typy pohybů těles, s mechanickými a tepelnými vlastnostmi látek a s jejich strukturou, s různými typy vlnění, s vlastnostmi světla a zákonitostmi jeho šíření, s elektřinou a magnetismem, s jadernou energií, se speciální teorií relativity a s vývojem vesmíru. Získané poznatky se žáci naučí používat k fyzikálním výpočtům a samostatnému vyvozování závěrů.</p> <p>Výuka nového učiva je vedena především formou výkladu, do něhož se vyučující snaží žáky aktivně zapojit (např. formou diskuse, práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, prezentace na zadané téma). Vyučující při výuce využívá dataprojektor, názorné pomůcky a demonstrační pokusy k objasnění probíraných jevů. Při řešení úloh se žáci na základě ukázkových úloh snaží samostatně nebo ve skupinách řešit další úlohy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> </ul>



<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a sledovat pokrok ve své činnosti</li> <li>- učíme žáky pořizovat si poznámky z mluvených projevů</li> <li>- učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky analyzovat text slovního zadání a matematicky ho interpretovat</li> <li>- dáváme žákům prostor k tomu, aby sami navrhli postup řešení úlohy</li> <li>- podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s různými fyzikálními jednotkami a převádět je</li> <li>- při řešení příkladů se žáci učí používat vzorce, upravovat je, dosazovat do nich zadané hodnoty a formulovat závěr</li> <li>- učíme žáky vytvářet a vyhodnocovat grafy závislostí dvou fyzikálních veličin</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami. Dále je hodnocena práce žáků. Při zkoušení (ústním i písemném) je kladen důraz na porozumění učivu, aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady a správné používání fyzikálních veličin a vzorců.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do fyziky - obsah a význam fyziky - fyzikální veličiny a jejich jednotky - Mezinárodní soustava jednotek SI	rozliší fyzikální veličiny a jiné fyzikální pojmy vysvětlí rozdíl mezi skalárními a vektorovými veličinami a uvede jejich příklady zná základní fyzikální veličiny a jejich jednotky a předpony jednotek	
2. Kinematika - vztažná soustava, relativnost pohybu - trajektorie, dráha, rychlost a zrychlení hmotného bodu - pohyby přímočaré (rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb) - pohyb rovnoměrný po kružnici - skládání pohybů	rozliší klid a pohyb těles v různých vztažných soustavách vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, hmotný bod rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti řeší základní úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	
3. Dynamika - síla a její účinky - Newtonovy pohybové zákony - síly v přírodě (gravitační, třecí, odstředivá, tíhová)	použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	
4. Mechanická práce a energie - mechanická práce za působení stálé síly - druhy mechanické energie - zákon zachování energie - příkon, výkon, účinnost	uvědomuje si souvislost mezi prací a energií vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly rozliší druhy mechanické energie analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie určí výkon a účinnost při konání práce	
5. Gravitační pole - Newtonův gravitační zákon - gravitační pole - pohyby v gravitačním poli Země - Keplerovy zákony, sluneční soustava	vypočítá gravitační sílu působící mezi dvěma tělesy popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli Země popíše pohyb těles obíhajících okolo Slunce ve sluneční soustavě	
6. Mechanika tuhého tělesa - posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - moment síly, momentová věta	určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty aplikuje momentovou větu v jednoduchých úlohách určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání sil</li> <li>- těžiště tělesa</li> </ul>		
<p>7. Mechanika kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti tekutin</li> <li>- tlak v kapalinách</li> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- Pascalův a Archimédův zákon</li> <li>- proudění kapalin</li> </ul>		<p>popíše základní vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</p> <p>vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</p>
<p>8. Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání</li> <li>- vlastní kmitání pružiny a kyvadla</li> <li>- nucené kmitání</li> <li>- druhy mechanického vlnění</li> <li>- šíření vlnění v prostoru, Huygensův princip, odraz vlnění</li> <li>- vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí</li> <li>- ultrazvuk</li> </ul>		<p>popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</p> <p>vysvětlí pojmy: frekvence, perioda, amplituda kmitání</p> <p>popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance</p> <p>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</p> <p>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p> <p>popíše základní vlastnosti ultrazvuku a jeho využití</p>
<p>9. Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky</li> <li>- částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky</li> <li>- teplota a její měření</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>- kalorimetrická rovnice</li> <li>- teplotní délková roztažnost</li> <li>- stavové změny ideálního plynu</li> <li>- práce plynu, tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek, deformace pevných látek</li> <li>- kapilární jevy</li> <li>- přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu</li> </ul>		<p>uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</p> <p>popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</p> <p>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</p> <p>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p> <p>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</p> <p>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</p> <p>řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</p> <p>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</p> <p>popíše principy nejdůležitějších typů tepelných motorů</p> <p>vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</p> <p>popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</p> <p>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Elektrický náboj a elektrické pole - elektrický náboj tělesa - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole - vodič a izolant v elektrickém poli - kapacita vodiče, kondenzátor	určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše chování vodiče a izolantu v elektrickém poli vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	
2. Elektrický proud v látkách - elektrický proud v kovech - elektrický odpor - zákony elektrického proudu - elektrický obvod a základní elektrické součástky - práce a výkon elektrického proudu - spotřeba elektrické energie - elektrický proud v kapalinách a plynech - elektrický proud v polovodičích - dioda, tranzistor	popíše vznik elektrického proudu v látkách řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud řeší úlohy na závislost odporu na vlastnostech vodiče řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu popíše elektrickou vodivost kapalin a plynů vysvětlí princip chemických zdrojů napětí zná typy výbojů v plynech a jejich využití vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů popíše princip práce a použití základních polovodičových součástek s přechodem PN (dioda, tranzistor)	
3. Magnetické pole - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - magnetická síla - magnetické vlastnosti látek - elektromagnetická indukce, indukčnost	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše magnetické pole indukčními čarami vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	
4. Střídavý proud - vznik střídavého proudu - obvody střídavého proudu	vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným elektrickým proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojfázová soustava střídavého proudu</li> <li>- transformátor</li> <li>- přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>		vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu
<p>5. Elektromagnetické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnetický oscilátor</li> <li>- vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance</li> <li>- vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění</li> <li>- přenos informací elektromagnetickým vlněním</li> </ul>		<p>vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</p> <p>popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách</p>
<p>6. Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- elektromagnetické záření, jeho druhy a spektrum</li> <li>- rentgenové záření</li> <li>- odraz a lom světla</li> <li>- zrcadla a čočky</li> <li>- oko, vady oka</li> <li>- zobrazovací optické přístroje</li> <li>- vlnové vlastnosti světla (interference, ohyb, polarizace)</li> </ul>		<p>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</p> <p>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</p> <p>řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>popíše oko, jeho vady a způsob korekce vad oka</p> <p>vysvětlí princip zobrazování pomocí lupy, mikroskopu a dalekohledu</p> <p>vysvětlí podstatu interference, ohybu a polarizace světla</p>
<p>7. Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy kvantové fyziky (fotoelektrický jev, částicově-vlnový dualismus)</li> <li>- model atomu</li> <li>- elektronový obal atomu</li> <li>- spektrum atomu vodíku</li> <li>- laser</li> <li>- jádro atomu, nukleony</li> <li>- radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky</li> <li>- elementární a základní částice</li> </ul>		<p>objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití</p> <p>chápe vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta</p> <p>charakterizuje základní modely atomu</p> <p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</p> <p>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</p> <p>vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsob ochrany před tímto zářením</p> <p>popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</p> <p>posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</p> <p>zná základní elementární částice</p>
<p>8. Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy a důsledky speciální teorie relativity (relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek)</li> <li>- základy relativistické dynamiky</li> </ul>		<p>popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času</p> <p>zná souvislost mezi energií a hmotností objektů pohybujících se velkou rychlostí</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
9. Astrofyzika - Slunce a hvězdy - galaxie - vznik a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru		popíše sluneční soustavu
		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií
		zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
		vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Téma je rozvíjeno především v kapitole Elektřina a magnetismus. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit ekologičnost výroby elektrické energie u různých typů elektráren.		

## 6.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům informace, které slouží k hlubšímu pochopení přírodních jevů souvisejících se strukturou látek, k orientaci v periodické soustavě prvků a k získání přehledu o chemických sloučeninách, které se využívají v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován v 1. a 2. ročníku. Obsahově vychází z varianty A chemické složky přírodovědného vzdělávání v RVP. Výuka je realizována výkladem učitele doplněným demonstračními pokusy, řízenou diskusí a samostatnou prací žáků, např. při práci s periodickou tabulkou prvků. Žáci jsou vedeni také k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci formou referátů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>- vedeme žáky k propojování získaných znalostí do širších celků a hledání souvislostí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu, v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, využívat odbornou terminologii</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Matematické kompetence:</b> - učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení příkladů</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> - žáci jsou seznámeni se základními pravidly bezpečnosti při práci s chemikáliemi, dokážou poskytnout první pomoc</p>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků jsou ověřovány především písemnou, v menší míře ústní formou. Při zkoušení (ústním i písemným) je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů a také práce a aktivita žáků v hodině.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvosloví jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - chemická vazba - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	
	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
	popíše stavbu atomu, rozlišuje pojmy atom, molekula, ion, izotop, nuklid	
	rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	
	zná názvy a značky vybraných chemických prvků a sloučenin	
	dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	
	dokáže vysvětlit periodický zákon a obecně platné zákonitosti, které z něj vyplývají	
	definuje pojmy elektronegativita, elektronová afinita, ionizační energie	
	charakterizuje obecné vlastnosti nekovů, polokovů a kovů a jejich umístění v periodickém systému	
	vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		



Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyjádří složení roztoků, dokáže připravit roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce zapíše chemickou reakci rovnicí a vyčíslí ji provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů
2. Anorganická chemie - základy názvosloví anorganických sloučenin - vodík - halogeny: F, Cl, Br, I - chalkogeny: O, S, Se, Te - prvky skupiny dusíku: N, P - prvky skupiny uhlíku: C, Si - významné kovy p - bloku: Al, Sn, Pb - vzácné plyny - alkalické kovy, kovy alkalických zemin: Na, K, Mg, Ca - významné kovy d – bloku: Cr, Mn, Fe, Cu, Ag, Au, Hg - ušlechtilé x neušlechtilé kovy - zásady první pomoci při ohrožení života nebezpečnými chemickými látkami		zná značky a názvy vybraných chemických prvků tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin rozdělí konkrétní prvky do skupin v tabulce, chápe pojmy s-, p-, d- a f-blok orientuje se v periodické soustavě prvků vysvětlí závislost fyzikálních a chemických vlastností prvků na umístění v periodickém systému charakterizuje vybrané prvky, jejich vlastnosti, výskyt a využití zná významné sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) těchto prvků a jejich vlastnosti zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí tyto látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí zná základní chemické reakce těchto sloučenin a dokáže je zapsat chemickou rovnicí uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze zná základní principy některých průmyslových výrob chápe pojmy kujnost, tažnost, křehkost, tvrdost, tepelná a elektrická vodivost jmenuje příklad ušlechtilého i neušlechtilého kovu, jmenuje rozdílné vlastnosti mezi nimi dokáže poskytnout první pomoc při zasažení žíravinou nebo jinou nebezpečnou chemikálií

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - obecná charakteristika organických sloučenin - klasifikace a základy názvosloví organických sloučenin - rozdělení uhlovodíků podle typů vazeb - typy reakcí v organické chemii, a jejich charakteristika - vlastnosti, významní zástupci, výroba a využití: alkanů, alkenů, alkadienů, alkinů a aromatických uhlovodíků - základní rozdělení derivátů uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty: nitrosloučeniny, aminy - alkoholy, fenoly - ethery - karbonylové sloučeniny: aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny a jejich deriváty		zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje skupiny uhlovodíků podle typu vazeb, počtu uhlíků a typu řetězce chápe pojem aromatické jádro tvoří základní organické vzorce a názvy charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru zná triviální názvy vybraných sloučenin uvede významné zástupce alkanů, alkenů, alkadienů, alkinů a arenů zhodnotí jejich vlastnosti a velikost rizika při práci s těmito látkami popíše způsoby využití těchto látek v odborné praxi i v běžném životě charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů a jejich funkční skupiny popíše vlastnosti jednotlivých skupin derivátů jmenuje významné zástupce všech skupin derivátů, zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě posuzuje organické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
2. Biochemie - chemické složení živých organismů - charakteristika přírodních látek, jejich rozdělení, vlastnosti a význam - sacharidy: mono-, oligo-, polysacharidy - lipidy- tuky, oleje, vosky, mýdla - bílkoviny, charakteristika aminokyselin - nukleové kyseliny: DNA, RNA - biokatalyzátory - enzymy, vitamíny, hormony		definuje biogenní prvky a jejich vlastnosti rozdělí přírodní látky podle typu a funkce jmenuje významné zástupce sacharidů, lipidů a bílkovin, zná jejich funkci, význam a způsob příjmu popíše základní chemické reakce typické pro tyto látky zná složení a funkce DNA a RNA rozdělí vitamíny podle jejich rozpustnosti v tucích a vodě jmenuje základní typy vitamínů, jejich zdroje a význam

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- steroidy, alkaloidy, terpeny - základní biochemické děje a procesy		uvede, co způsobuje nadbytek nebo nedostatek vitamínů nebo jiných přírodních látek v těle
		zná významné zástupce steroidů, alkaloidů a terpenů, jejich vlastnosti, zdroje a význam
		chápe nebezpečí předávkování se těmito látkami
		vysvětlí podstatu biochemických dějů

## 6.11 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie rozvíjí vědomosti a znalosti žáků o struktuře a funkci organismů, vede k pochopení jejich vzájemných vztahů a vztahů k neživé přírodě. Směřuje k pochopení základních zákonitostí přírody a jejich respektování. Cílem výuky je formování vztahu k přírodě a její ochraně. Biologie se podílí na vytváření etických hodnot a estetického citění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie se vyučuje v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována výkladem učitele doplněným vhodnými pomůckami (nástěnné obrazy, modely, fotografiemi živočichů, rostlin a hub) a řízenou diskusí. Žáci jsou vedeni také k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci formou referátů, např. u tématu ekologie a ochrana životního prostředí. Výuka je rozšířena pomocí vzdělávacích exkurzí a projektových dnů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Společenskovední základ</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů                      - vedeme žáky k propojování získaných znalostí do širších celků a hledání souvislostí</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      - žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu, v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, využívat odbornou terminologii</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      - vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k uvědomění důsledků nezdravého životního stylu</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      - učíme žáky poskytnout první pomoc</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      - vedeme žáky k nakládání s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Znalosti žáků jsou ověřovány především písemnou, v menší míře ústní formou. Při zkoušení (ústním i písemným) je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů a také práce a aktivita žáků v hodině.</p>

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Obecná biologie - biologie a biologické vědy - obecné vlastnosti živých soustav - buňka prokaryotická a eukaryotická - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - taxonomie živých soustav		definuje biologii jako vědu, uvědomuje si její návaznost na ostatní přírodní vědy
		vyjádří základní vlastnosti živých soustav
		rozlíší prokaryotickou a eukaryotickou buňku
		popíše stavbu a funkce buněčných struktur
		popíše rozdíly ve stavbě, funkci, způsobu výživy a zásobních látkách buněk rostlinných, hub a živočišných
		charakterizuje názory na jejich základní rozdělení, na vznik a vývoj života na Zemi
		uvede základní taxony, zařadí základní skupiny organismů do říší (nadříší) a porovná je
2. Viry a prokaryotické organismy - charakteristika, význam a základní rozdělení virů, příklady infekcí - charakteristika bakterií a sinic - význam bakterií, bakteriální nákazy		charakterizuje viry a porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů
		uvede příklady virových onemocnění, hlavně se zaměřením na člověka, předpoklady prevence
		charakterizuje význam bakterií a sinic
		uvede příklady využití bakterií (průmysl, zemědělství, lékařství)
		uvede příklady bakteriálních onemocnění, možnosti prevence a léčby
3. Prvoci - charakteristika a základní rozdělení - význam		charakterizuje říši Prvoci
		uvede nejvýznamnější nemoci způsobené prvoky
4. Rostliny - anatomie a morfologie - fyziologie - systém		objasní specifické znaky rostlinné buňky
		popíše základní pletiva rostlin, funkce vegetativních a generativních orgánů
		popíše princip fotosyntézy a její význam pro biosféru
		uvede základní fyziologické vlastnosti rostlin
		charakterizuje základní skupiny rostlin (řasy mechorosty, kapraďorosty, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny)

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uvede hospodářský a environmentální význam rostlin
5. Houby - obecná charakteristika hub - význam - systém - lišejníky		porovná společné znaky hub s rostlinami a živočichy
		charakterizuje stavbu buňky a těla hub
		uvede hospodářský a ekologický význam hub
		vysvětlí význam hub v potravinářském a farmaceutickém průmyslu
		rozezná vybrané zástupce jedlých a jedovatých hub
		popíše stavbu těla lišejníků, jejich význam a výskyt, postavení v systému živé přírody
6. Živočichové - tkáň - orgány a orgánové soustavy - systém		popíše vznik zárodečných listů
		popíše stavbu, typy a vlastnosti tkání
		srovná orgánové soustavy u základních skupin živočichů
		charakterizuje kmeny bezobratlých a uvede jejich významné zástupce
		uvede příklady parazitických zástupců bezobratlých
		charakterizuje významné taxony strunatců
		určí základní zástupce živočišných kmenů na fotografiích

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Biologie člověka a zdraví - kosterní a svalová soustava - oběhová soustava a imunitní systém - dýchací soustava - trávicí soustava, metabolismus - vylučovací a kožní soustava, termoregulace		popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkcí organických soustav
		poskytne zraněnému předlékařskou první pomoc
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňuje zdraví lidí
		posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		orientuje se v zásadách zdravé výživy

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrolní a řídicí systémy</li> <li>- smyslová ústrojí</li> <li>- pohlavní soustava a vývoj jedince po narození</li> <li>- základy první pomoci</li> <li>- činitelé ovlivňující zdraví</li> <li>- výživa a stravovací návyky</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti</li> <li>- péče o veřejné zdraví v ČR</li> <li>- partnerské vztahy a lidská sexualita</li> </ul>		<p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p>
<p>2. Základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní genetické pojmy</li> <li>- genetika a lidské zdraví</li> </ul>		<p>orientuje se v základních genetických pojmech</p> <p>uvede příklady využití genetiky (genetické inženýrství, šlechtitelství, genetika a zdraví člověka)</p>
<p>3. Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- abiotické a biotické faktory prostředí</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>		<p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>popíše podstatu oběhu látek v přírodě</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>uvede příklad potravního řetězce</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a využívání člověkem</p>
<p>3a. Člověk a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě</li> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- globální problémy životního prostředí</li> </ul>		<p>má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>popíše globální problémy životního prostředí</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na složky životního prostředí</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p>
<p>3b. Ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení a funkce atmosféry</li> <li>- vliv klimatických podmínek na znečištění ovzduší</li> <li>- rizika znečištění atmosféry</li> <li>- způsoby snížení emisí</li> </ul>		<p>popíše složení a funkci atmosféry</p> <p>zhodnotí vliv klimatických podmínek na lokální znečištění ovzduší</p>
<p>3c. Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomnost vody na Zemi a její koloběh</li> <li>- typy vod a jejich znečištění (srážková, povrchová, podzemní)</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> </ul>		<p>definuje přítomnost vody na Zemi a její koloběh</p> <p>charakterizuje typy vod a jejich znečištění</p> <p>diskutuje o kvalitě pitné vody</p> <p>vysvětlí princip čištění odpadních vod</p>



<p>3d. Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení a význam půd</li> <li>- degradace a poškozování půd</li> <li>- znečištění půd a vliv zemědělství na kvalitu půdy</li> <li>- ochrana půdy</li> </ul>	<p>popíše složení půdy a zhodnotí její význam</p> <p>vysvětlí možnosti degenerace a poškozování půdy</p> <p>charakterizuje znečištění půd a vliv zemědělství na kvalitu půd</p> <p>navrhne způsoby ochrany půdy</p>
<p>3e. Přírodní zdroje energie a surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje surovin a energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>- řešení energetických a surovinových problémů</li> </ul>	<p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti</p> <p>dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jeho využíváním</p>
<p>3f. Odpady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy odpadů a nakládání s nimi</li> <li>- separace a recyklace</li> </ul>	<p>orientuje se ve způsobech nakládání s odpady</p>
<p>3g. Ochrana půdy a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- chráněná území</li> <li>- ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody</li> <li>- přínos jedince k ochraně životního prostředí</li> <li>- šetrné využívání přírodních zdrojů</li> </ul>	<p>má přehled o právních informačních a ekonomických nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Téma je rozvíjeno v kapitole Základy ekologie a ochrana životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>	

## 6.12 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika pokrývá celý obsah matematického vzdělávání z RVP. Vyučování probíhá ve všech ročnících. Výuka je většinou prováděna formou výkladu, vysvětlování nových pojmů a početních postupů a řešení ukázkových úloh. Žáci se pak s pomocí učitele snaží samostatně či ve skupinách získané dovednosti využívat při řešení dalších zadaných úloh. Při výuce je kladen důraz především na porozumění učivu, na přesné matematické vyjadřování a na schopnost aplikovat získané poznatky na dalších příkladech a problémových úlohách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali použitý postup popsat a zdůvodnit jeho použití. Pro lepší názornost učitelé při výuce příležitostně využívají prostředky digitálních technologií, zejména při práci s grafy a při řešení úloh z geometrie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční matematika</li> <li>• Matematika volitelná</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváním domácích úloh vedeme žáky k průběžné přípravě do výuky</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a sledovat pokrok ve své činnosti</li> <li>- zařazujeme metody podporující zvědavost žáků</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti přijímat radu a hodnocení výsledků své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky analyzovat text slovního zadání a matematicky ho interpretovat</li> <li>- dáváme žákům prostor k tomu, aby sami navrhli postup řešení úlohy</li> <li>- podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s různými jednotkami délky, plochy, objemu a času a převádět je</li> <li>- vedeme žáky k přesnému matematickému vyjadřování</li> <li>- rozvíjíme schopnost provádět výpočty s různými zápisy reálných čísel</li> <li>- při výuce geometrie rozvíjíme prostorovou představivost a znalosti o základních tělesech</li> <li>- učíme žáky aplikovat matematické postupy při řešení úloh z praxe</li> <li>- učíme žáky vytvářet grafy a analyzovat různé formy grafického zadání úlohy (tabulky, grafy, diagramy, apod.)</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby jednoduché výpočty počítali z paměti a ke složitějším výpočtům byli schopni využít kalkulátor</li> <li>- učíme žáky pracovat s rýsovacími potřebami</li> <li>- vedeme žáky ke kontrole výsledku pomocí zkoušky</li> <li>- učíme žáky provádět odhad výsledku</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat mobilní aplikace k ověření výsledků úloh a k zakreslení grafu funkcí</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků učitelé používají různých forem zjišťování úrovně jejich znalostí, zejména časté menší písemné práce a průběžnou ústní kontrolu znalostí a dovedností žáků během výuky. V každém čtvrtletí (kromě 4. čtvrtletí 4. ročníku) je vypracována jedna písemná práce. Na opakování, vypracování a rozbor čtvrtletní práce učitel vyčlení alespoň tři vyučovací hodiny. Dále je hodnocena práce v hodině a domácí příprava žáků.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz především na správnou interpretaci zadání, na správnost matematických úprav, logickou návaznost výpočtů, slovní zdůvodnění postupu řešení a na přesnost konstrukcí a grafů .</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - dělitelnost přirozených čísel - aritmetické operace v číselných oborech reálných čísel - různé zápisy reálného čísla - znázornění čísla na číselné ose - užití procentového počtu - slovní úlohy na užití procentového počtu, poměru a trojčlenky		uvádí vztahy mezi číselnými obory určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek užije dělitelnost v jednoduchých slovních úlohách provádí aritmetické operace v množině reálných čísel převede desetinné číslo na zlomek a naopak znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměru a trojčlenky
Množiny a základní poznatky z logiky - základní množinové pojmy - intervaly - absolutní hodnota reálného čísla - operace s číselnými množinami a intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) - Vennovy diagramy (pro dvojici a trojici množin)		používá množinovou terminologii a symboliku používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam provádí operace s množinami zapíše a znázorní interval provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl) zařadí prvky množin do jednotlivých částí Vennova diagramu užívá Vennův diagram k výpočtu jednoduchých slovních úloh
Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - $n$ -tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocniny s racionálním exponentem a operace s nimi		provádí operace s mocninami interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a provádí operace s těmito čísly provádí operace s odmocninami částečně odmocňuje převádí odmocninu na mocninu s racionálním exponentem kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh dokáže vypočítat libovolné mocniny a odmocniny s použitím kalkulačky

<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- počítání s mnohočleny</li> <li>- úpravy výrazů s využitím vzorců</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí typy výrazů</li> <li>vypočítá číselnou hodnotu výrazu</li> <li>vysvětlí pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení)</li> <li>provádí druhou mocninu dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>rozkládá mnohočlen na součin pomocí vytýkání a vzorců s druhými mocninami</li> <li>sestaví výraz na základě zadání</li> <li>provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení)</li> <li>stanoví definiční obor lomeného výrazu a výrazu s odmocninami</li> <li>provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů</li> <li>interpretuje výraz s proměnnými</li> <li>dokáže ověřit výsledek s použitím digitálních technologií</li> </ul>
<p>Lineární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- konstantní funkce</li> <li>- lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy na funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem funkce</li> <li>určí definiční obor, obor hodnot</li> <li>sestrojí graf lineární funkce a dopočítá souřadnici bodu na grafu</li> <li>rozdělí přímou úměrnost, konstantní a lineární funkci</li> <li>určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu funkce</li> <li>vyvodí z koeficientů v předpisu funkce vlastnosti lineární funkce</li> <li>dokáže přiřadit předpis funkce ke grafu</li> <li>dokáže zapsat lineární závislost dvou veličin na základě úloh z praxe</li> </ul>
<p>Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- řešení lineární nerovnice</li> <li>- soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou</li> <li>- řešení rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru</li> <li>- řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav</li> <li>určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic</li> <li>řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>užívá lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů</li> <li>řeší rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru</li> <li>vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kvadratická funkce - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce		specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami přihradí předpis kvadratické funkce k zadanému grafu
Kvadratické rovnice a nerovnice - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými - kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení - slovní úlohy		popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu uveče vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů vytvoří kvadratickou rovnici ze zadaných kořenů rovnice rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší jednoduché slovní úlohy s využitím kvadratických rovnic aplikuje poznatky o kvadratických funkcích při řešení kvadratických nerovnic
Lineární lomená funkce a vlastnosti funkcí - nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce - vlastnosti funkcí (rostoucí, klesající, prostá, sudá, lichá, omezená funkce, lokální a globální extrémny funkce) - inverzní funkce		sestrojí graf nepřímé úměrnosti, sestrojí graf lineární lomené funkce, určí průsečíky se souřadnicovými osami a hodnotu funkce v libovolném bodě přihradí předpis funkce ke grafu a naopak dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti určí intervaly monotonie funkce a extrémny funkce, rozhodne, zda daná funkce je sudá, lichá, omezená, prostá vyjádří předpis inverzní funkce k funkcím lineárním a lineárně lomeným

<p>Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus, věty pro počítání s logaritmy</li> <li>- úprava výrazů obsahujících exponenciální funkce a logaritmy</li> <li>- exponenciální a logaritmická rovnice</li> </ul>	<p>zakreslí graf logaritmické a graf exponenciální funkce</p> <p>určí definiční obor funkcí s logaritmy</p> <p>určí průsečíky grafů funkcí s osami souřadnic a hodnotu funkce v libovolném bodě</p> <p>přiřadí předpis ke grafu funkce a naopak</p> <p>umí vypočítat logaritmus čísel</p> <p>využívá logaritmů o různých základech</p> <p>charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus</p> <p>užívá vztah mezi logaritmy o různých základech</p> <p>používá vzorce pro počítání s logaritmy</p> <p>dokáže upravit výrazy obsahující exponenciální funkce a logaritmy proměnných</p> <p>vyčíslí logaritmus o libovolném základu pomocí kalkulačky</p> <p>řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</p> <p>použije logaritmus k výpočtu exponenciální rovnice</p> <p>použije vhodné digitální aplikace k ověření výpočtu rovnice a k zakreslení grafu funkce</p>
<p>Goniometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost</li> <li>- goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy</li> <li>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>	<p>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</p> <p>rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře</p> <p>uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou,</p> <p>určí základní velikost úhlu</p> <p>definuje goniometrické funkce obecného úhlu</p> <p>načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich definiční obor, obor hodnot, průsečíky s osami a základní periodu</p> <p>určí řešení základních goniometrických rovnic</p> <p>užívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic a při úpravě výrazů</p> <p>při řešení úloh a ověřování výsledků účelně využívá digitální technologie</p>



Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Posloupnosti - definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) - aritmetická a geometrická posloupnost - užití posloupností pro řešení úloh z praxe - slovní úlohy		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech užívá geometrických posloupností v úlohách finanční matematiky k výpočtům dokáže užít kalkulačku a vhodné digitální aplikace či počítačové programy
Planimetrie a trigonometrie - planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, úhel) - polohové vlastnosti rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (druhy trojúhelníků, výška, těžnice, střední příčka) - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta, Euklidovy věty - trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku; sinová věta, kosinová věta, aplikační úlohy - čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) - pravidelné mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní útvary - kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk, kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností		správně používá geom. pojmy a vztahy rozlišuje rovnoběžné, různoběžné, kolmé útvary v rovině řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů (bodů, přímek, polopřímek, úseček, úhlů) užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru s využitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku užije sinové a kosinové věty k výpočtu stran a úhlů v obecném trojúhelníku rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; provádí převody jednotek délky a obsahu využívá náčrt při řešení úloh řeší početní planimetrické úlohy motivované praxí užívá množin všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Shodná a podobná zobrazení - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení - podobná zobrazení: stejnolehlost - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení		rozliší jednotlivá shodná zobrazení
		sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti a ve stejnolehlosti řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti
Stereometrie - volné rovnoběžné promítání - vzájemná poloha dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin (řešení stereometricky) - rovnoběžnost a kolmost přímek a rovin - řez krychle rovinou - metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky - tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části - sítě těles - výpočet povrchu a objemu těles a složených těles		určí vzájemnou polohu bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		zakreslí řez krychle rovinou
		zakreslí průsečnici rovin
		určí vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných útvarů
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		využívá náčrt při řešení prostorového problému
		v úlohách aplikuje Pythagorovu větu a trigonometrii
		charakterizuje tělesa
		načrtne ve volném rovnoběžném promítání hranoly, jehlany, válce, kužele, komolý jehlan a komolý kužel
		určí počet hran, stěn a vrcholů
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu
		užívá a převádí jednotky objemu
		určí povrch a objem těles včetně složeného tělesa
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Analytická geometrie v rovině  - souřadnice bodu v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - souřadnice vektoru - operace s vektory - lineární kombinace vektorů - přímka a její analytické vyjádření - vzájemná poloha přímek - metrické vztahy bodů a přímek v rovině (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka dvou přímek)		přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic
		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
		určí souřadnice vektoru, velikost vektoru, souřadnice krajních bodů vektoru při jeho různých umístěních
		používá zakreslení vektoru do souřadnicové soustavy
		vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky
		provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů)
		užije grafickou interpretaci operací s vektory
		užije vlastností kolineárních a kolmých vektorů
		zapiše vektor jako lineární kombinaci dvou jiných vektorů
		vypočítá úhel mezi dvěma vektory
		rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky) a používá je při řešení úloh
		určí polohové a metrické vztahy mezi body a přímkami a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, - variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál - vlastnosti kombinačních čísel - úprava číselných a algebraických výrazů s faktoriály a kombinačními čísly - kombinatorické slovní úlohy	
		upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
		využívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislost jevů
	určí pravděpodobnost náhodného jevu	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev</li> <li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů</li> <li>- aplikační úlohy na pravděpodobnost</li> <li>- absolutní a relativní četnost</li> <li>- charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián)</li> <li>- charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>- statistická data v tabulkách a grafech</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>		určí pravděpodobnost opačného jevu, sjednocení nebo průniku jevů
		řeší reálné úlohy z praxe na pravděpodobnost
		určí relativní a absolutní četnost hodnoty znaku
		sestaví tabulku četností
		vypočítá aritmetický průměr, modus, medián, percentil, rozptyl a směrodatnou odchylku statistického znaku
		čte a vyhodnocuje statistické údaje z tabulek, diagramů a grafů
		užije vztah pro aritmetický průměr ve slovních úlohách
		k výpočtům a k tvorbě tabulek a grafů dokáže užít vhodné počítačové programy
Opakování ke státní maturitě z matematiky		

## 6.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit.</li> <li>- chápat tělesnou zdatnost jako hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života,</li> <li>- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,</li> <li>- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,</li> <li>- využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),</li> <li>- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech a to i v neznámém prostředí,</li> <li>- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej i k vytváření hodnotných mezilidských vztahů,</li> <li>- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák)</li> <li>- upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.,</li> <li>- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. - 4. ročník      2 hod/ týdně</p> <p>2. ročník      lyžařský výcvikový kurz (LVK)</p> <p>3. ročník      turistický kurz</p> <p>Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Některé vzdělávací cíle z této oblasti (např. první pomoc, zdraví ohrožující</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>situace, zásady jednání při mimořádných situacích) jsou naplňovány při projektových dnech nebo formou besed či přednášek. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Výuka probíhá v prostorách školní tělocvičny, školní posilovny a aerobikového sálu. Na squash a kuželky docházíme do specializovaných hal. V 1. i 2. pololetí organizujeme sportovní den. Studenti si mohou vybrat z aktuální nabídky sportů, kterému se budou v daný den věnovat. LVK probíhá formou pětidenního kurzu na horách. Kurz je určen primárně pro studenty 2. ročníků., v případě zájmu lze doplnit i studenty jiných ročníků. Turistický kurz probíhá rovněž formou pětidenního kurzu, a to ve 3. ročníku. Oba kurzy budou organizovány pouze v případě, že tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků nebo jejich zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky.</p> <p>Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. Učivo je členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsahem jsou míčové hry (odbíjená, basketbal, florbal, kopaná, nohejbal, netradiční hry), ringo, stolní tenis, atletika, gymnastika, taneční aktivity (zumba, aerobik, arabic dance, hoopdacing), dále orientační běh, rope skipping, úpolové hry, turistický kurz a LVK.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Společenskovědní základ</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - využitím občasných týmových úkolů (např. formou soutěží s určitým zadáním) se žáci učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními žáky. Částečně této kompetenci odpovídá i podstata týmových her, kde je nutno za účelem dosažení souhry týmu spolupracovat.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      - při vyjadřování se žáci učí používat terminologii vhodnou pro daný předmět a to slovním komentováním činnosti učitelem nebo při samostatném vedení rozcvičky,                      - při různých hrách a činnostech se žáci učí ovládat své emoce a vyjadřovat se přiměřeně situaci, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyvarovat se nadávek nebo impulsivních projevů</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě reálné pohybové činnosti v hodinách se žáci učí posuzovat své fyzické a duševní možnosti, vidí reálný stav své kondice, mohou posoudit schopnost zvládnout určitou zátěžovou situaci,</li> <li>- prostřednictvím fyzických testů sledujeme aktuální fyzickou kondici a její vývoj,</li> <li>- zdůrazněním významu dobré kondice, prevence svalové dysbalance a učení se správným pohybovým stereotypům se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Prostřednictvím informací o případných zdravotních důsledcích se snažíme o prevenci nezdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosazováním fair play jednání podporujeme jednání žáků v souladu s morálními principy,</li> <li>- ohleduplným jednáním vůči ostatním při sportovních činnostech se žáci učí vážit si zdraví ostatních</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek	rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností žák rozumí významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy	
2. Pořadová cvičení - nástupové tvary - povelová technika	dokáže zaujmout postavení v daném tvaru používá základní povelů a správně na ně reaguje	
3. Atletika - různé druhy startů - běh – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - běh v terénu	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje se klimatickým podmínkám zvládá správnou techniku nízkého a vysokého startu rozlišuje vhodnost použití různých druhů startů podle délky tratě zná zásady běhu v terénu	
4. Odbíjená - volejbalový střeh - horní a spodní odbití obouruč, odbití přímo i pod úhlem - podání - hra	ovládá volejbalový střeh ovládá techniku horního odbití obouruč přímo i pod úhlem ovládá techniku spodního odbití obouruč v ose i mimo osu těla techniku spodního podání a umí je zacílit do určitého místa na hřišti zná svou herní roli na různých herních postech zná pravidla a aplikuje je ve hře	
5. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost - akrobatické prvky – kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo - přeskok - cvičení na hrazdě - šplh (tyč, lano)	rozliší správné a vadné držení těla dokáže ovlivnit správné držení těla rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla umí technicky správně kotoul vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny nebo ve volném prostoru dopomocí	



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zvládá základy přemetu stranou zvládá základy přeskočků umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskočcích na kruzích zvládá komíhání ve visu umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskočcích jiných žáků na kruzích dovede z klidové polohy (svis vznesmo) provést cvik překot vzad snožmo na hrazdě ovládá průvlek vpřed i vzad, výmyk, sešín dokáže dát dopomoc ostatním žákům technicky zvládá šplh na tyči a lanu
6. Košíková - driblink - střelba - přihrávka - obrana - dvojtakt - hra		umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé druhy přihrávek ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu umí základy dvojtaktu zná základní postoj a postavení při obraně dokáže použít získané dovednosti v herních situacích rozlišuje správné postavení hráče v poli rozumí základním pravidlům hry
7. Florbal - driblink - přihrávka - střelba - hra		ovládá techniku driblinku, přihrávky, střelby participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání zná základní pravidla hry
8. Badminton, líný tenis, squash - základní údery, podání - pohyb na hřišti		ovládá forehand, backhand, podání zná základní taktiku hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma člověk a svět práce naplňujeme ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohybovou činnost chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků pracovního zatížení.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminologie pohybových činností</li> <li>- pojem aktivní zdraví</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	<p>rozumí a umí používat základní terminologické výrazy používané při pohybových činnostech</p> <p>zná obsah výrazů rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, dovede použít vhodné činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů</p> <p>chápe pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl, orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativách, dokáže rozlišit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé</p> <p>rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách</p> <p>dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc zejména při úrazech vzniklých při sportu</p>	
<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování techniky běhu</li> <li>- rozvoj běžecké rychlosti</li> <li>- rozvoj vytrvalosti</li> <li>- běh v terénu, „boj s tuky“</li> <li>- zdokonalování techniky u skoků, vrhu koulí</li> <li>- štafetový běh</li> </ul>	<p>ovládá správnou techniku běhu (práce nohou, paží, rytmus dýchání)</p> <p>ovládá techniku předávky a přebrání štafetového kolíku</p> <p>aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi</p> <p>ví, za jakých fyziologických podmínek dochází při běhu ke spalování tuků</p> <p>ovládá správnou techniku hodů, dokáže zejména spojit rozběh s odhodem</p> <p>zvládá techniku skoku do dálky, spojení rozběhu s odrazem</p> <p>doдрžuje zásady bezpečnosti</p>	
<p>3. Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva z 1. ročníku</li> <li>- blokování</li> <li>- útočný úder</li> <li>- hra</li> </ul>	<p>prohlubuje dovednosti získané v 1. ročníku</p> <p>technicky správně zvládá blokování a útočný úder</p> <p>zná pravidla odbíjené a používá je ve hře</p> <p>pomocí průpravných cvičení procvičuje různé herní situace a pohyb na hřišti</p>	
<p>4. Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňování s míčem a bez míče</li> <li>- přihrávka – různé druhy</li> </ul>	<p>zvládá uvolňování s míčem a bez míče</p> <p>zná různé druhy přihrávek a používá je ve hře</p> <p>technicky správně ovládá dvojtakt a používá jej ve hře</p>	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskok</li> <li>- dvojtakt</li> <li>- hra</li> <li>- průpravné hry a modifikovaná hra</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do hry doskok</li> <li>zná pravidla košíkové a používá je ve hře</li> <li>pomocí průpravných her a modifikované hry zlepšuje techniku hry a pohyb na hřišti</li> </ul>
<p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na kladině (dívky)</li> <li>- cvičení se švihadlem (dívky)</li> <li>- cvičení rovnováhy a obratnosti</li> <li>- poskoky a obraty</li> <li>- hrazda – náskok do vzporu, přešvih únožmo, spád, vzepření, podmet, toč jízdo, toč vzad, seskok odskokem,</li> <li>- přeskok – roznožka, skrčka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá různé druhy chůze, poskoků a obrátů, používá je v prostných i na kladině</li> <li>dle svých možností zvládá jednotlivé prvky na hrazdě a na přeskoku</li> <li>zvládá skákání přes švihadlo</li> </ul>
<p>6. Zdravotní gymnastika (dívky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obličejová gymnastika</li> <li>- protahovací a posilovací cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>je obeznámen s benefity obličejové gymnastiky, s možnostmi, jak se o pleť starat</li> <li>má zásobu cviků vedoucích k posílení a protažení</li> <li>chápe zdravotní rizika svalové dysbalance</li> </ul>
<p>7. Testy fyzické zdatnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zjistí svou fyzickou zdatnost</li> </ul>
<p>8. Badminton, squash</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubení dovedností z 1. ročníku</li> <li>- základní útočné a obranné údery</li> <li>- pohyb na hřišti</li> <li>- hra</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zlepšuje techniku úderů</li> <li>zná základní útočné a obranné údery</li> <li>ovládá taktiky pohybu na hřišti</li> <li>zná pravidla a aplikuje je ve hře</li> </ul>
<p>9. Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje dovednosti z 1. ročníku</li> <li>- činnost brankaře</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- pravidla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí průpravných her procvičuje herní dovednosti z 1. ročníku</li> <li>ovládá činnost brankaře</li> <li>pomocí průpravných her procvičuje vybrané herní kombinace</li> <li>zná pravidla florbalu a aplikuje je ve hře</li> </ul>
<p>10. Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míče</li> <li>- různé druhy přihrávek</li> <li>- střelba na branku</li> <li>- zpracování míče</li> <li>- tlumení, stažení míče</li> <li>- hlavičky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>technicky správně ovládá vedení míče za chůze i za běhu</li> <li>ovládá různé druhy přihrávek, zpracování míče, střelbu na branku a používá je ve hře</li> <li>umí technicky správně provést hlavičku</li> <li>zná pravidla kopané a aplikuje je ve hře</li> <li>dbá při hře na svou bezpečnost i bezpečnost ostatních</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
11. Úpolové hry, sebeobrana - pádová technika - sebeobrana v různých situacích - prevence útoku		ovládá pádovou techniku
		ovládá základní možnosti sebeobranu při různých druzích útoků – při úchopu, facce, kopnutí, ve znevýhodněné poloze
		dokáže poznat blížící se nebezpečí, ví jak se pokusit útok odvrátit
Lyžařský výcvikový kurz - seznámení se s horským prostředím - chování při pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích		dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, teplotní vlivy)
		chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze
		rozlíší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc
		posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu
		bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání)
		dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu)
		zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu
		umí zastavit na bezpečném místě
		dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek
		provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží)
		zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)
nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplňováno při lyžařském kurzu. Žáci si na kurzu osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Teoretické poznatky - fair play, sportovní diváctví - rozdíl mezi výkonnostním sportem vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem rozumí rozdílům mezi vrcholovým a rekreačním sportem, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším vysvětlí pojem doping, uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek chápe škodlivost vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu, nízký start, rozvoj rychlosti - štafeta - hod granátem - rozvoj vytrvalosti, běh v terénu - zdokonalování techniky skoků a vrhu koulí - nácvik odhadu běžeckého tempa - pravidla - měření výkonnosti	technicky zlepšuje techniku předávky štafetového kolíku, uplatňuje pravidla štafetového běhu ovládá techniku skoku vysokého stylem „nůžky“ a „flop“, techniku rozběhu, odrazu, spojení rozběhu s odrazem, dbá zásad bezpečnosti práce při činnosti ovládá techniku vrhu koulí, pravidla vrhu koulí dokáže přizpůsobit běh podmínkám v daném terénu	
3. Košíková - opakování z 1. a 2. ročníku - clonění - doskok - hra - rozhodování	využívá dříve získaných dovedností při hře, snaží se odstranit technické nedostatky ovládá použití clonění a doskok při hře dokáže zorganizovat zápas ovládá techniku a pravidla fresbee, ringa, badmintonu	
4. Netradiční hry - fresbee - ringo - badminton	ovládá techniku a pravidla fresbee, ringa, badmintonu	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
5. Odbíjená - opakování z 1. a 2. ročníku - průpravné hry - hra		prohlubuje dovednosti získané v 1. a 2. ročníku, uplatňuje je ve hře
		pomocí průpravných her zlepšuje pohyb po hřišti, techniku úderů
		dokáže rozhodovat, sleduje výkonnost ostatních i družstva
6. Kopaná - prohlubování dovedností z 1. a 2. ročníku		zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj
		zvládne základní herní kombinace a dokáže je aplikovat ve hře
		zná pravidla a používá je ve hře
7. Gymnastika - opakování prvků a vazeb z 1. a 2. ročníku (prostrná, kladina, hrazda, kruhy) - skoky na malé trampolíně - drobné průpravné a soutěživé hry - kruhový trénink - testování tělesné zdatnosti		zlepšuje techniku dříve naučených prvků
		ovládá techniku různých skoků na malé trampolíně
		pomocí různých průpravných her, soutěží a kruhového tréninku zvyšuje svou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost
8. Testy výkonnosti		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií
9. Zdravotní gymnastika (dívky) - powerjoga - cvičení při diagnóze plochá noha - posilovna		dokáže technicky správně provést pozice z powerjogy a spojit je do sestavy
		má zásobu cviků pro posilování nožní klenby
		ví jak posilovat různé svalové partie
10. Baseball - házení a chytání míčku - nadhoz - odpal – ze stativu, z nadhozu - pravidla - hra se stativem - hra s nadhazovačem		házení a chytání míčku, nadhoz, odpal ze stativu i z nadhozu
		chápe činnost hráčů v poli a na pálce
		zná základní pravidla a aplikuje je ve hře
		má přehled o potřebném vybavení pro hru
Turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - pěší turistika - hry v terénu		dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)
		chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy ochránců přírody
		je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích
		aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplňováno při turistickém kurzu. Žáci si na kurzu osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci - činnost státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	zná informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví	
	ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	popíše činnost státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu, rozvoj rychlosti a vytrvalosti, rozvoj odrazové síly - zdokonalování štafetové předávky - rozvoj dynamické síly horních končetin - zdokonalování techniky vrhu koulí, hodů granátem, skok vysoký - pravidla jednotlivých disciplín	uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zvýšit svoje výkony	
	zlepšování technického provedení u jednotlivých disciplín	
3. Kalanetika (dívky) - posilovací cvičení - relaxace, dýchání	dokáže technicky správně provést posilovací cvičení	
	rozumí pojmu plný dech a dokáže jej provést	
	ovládá strečinková cvičení, relaxační cvičení	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
4. Sportovní hry - košíková - odbíjená - florbal - fresbee - kopaná		ovládá technicky správně jednotlivé prvky hry, používá je ve hře
		ovládá vybrané herní kombinace
		zná pravidla a aplikuje je ve hře
		zvládá v rámci možností roli rozhodčího
5. Taneční workouty, hoopedancing, rope skipping - základní kroky a vazby		snaží se zlepšit pomocí různých workoutů koordinaci pohybů a sladění pohybu s hudbou
		ovládá skákání přes švihadlo
		zvládá základní prvky cvičení s obručí
6. Posilovna, squash, kuželky - prohlubování dovedností z předešlých ročníků		technicky správně ovládá posilování na jednotlivých posilovacích strojích a s činkami
		zná princip postupného zvyšování zátěže při posilování
		zdokonaluje se ve squashi - v technice úderů, pohybu na hřišti, taktice hry
		ovládá základní techniku hry "kuželky"
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		



## 6.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje našim žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě a kriticky pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Předmět svou náplní pokrývá dovednosti potřebné ke získání mezinárodně uznávaného ECDL certifikátu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu probíhá od 1. do 4. ročníku 2 hodiny týdně a je realizována v odborných učebnách plně vybavených výpočetní a projekční technikou. Každý žák má k dispozici vlastní pracovní stanici s možností využití internetu. Studenti aktivně používají veškeré dostupné hardwarové vybavení.</p> <p>Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z informačních technologií.</p> <p>V prvním ročníku jsou žáci vedeni k tomu, aby rozuměli základním pojmům v oblasti hardwaru, softwaru, počítačové bezpečnosti a užití počítačových sítí. Zdokonalují se ve vyhledávání a ověřování informací na internetu. Učí se používat komunikační programy a pracovat v prezentačních programech. Ve výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, prezentování prací před třídou.</p> <p>Druhý ročník je zaměřen na zpracování textu a práci s aplikací pro tvorbu vektorové a 3D grafiky.</p> <p>Třetí ročník je věnován tabulkovému procesoru a zpracování rastrové grafiky.</p> <p>Čtvrtý ročník je zaměřen na databázové programy a základy programování.</p> <p>Ve výuce je používán výklad, instruktáž i práce s textovým návodem. Samozřejmostí je využití projekční techniky a procvičení učiva na počítačích. Do výuky jsou zařazeny samostatné problémové úlohy, žáci jsou</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	vedeni k práci na projektech v rámci probíraných okruhů či aplikací. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také pojetí studijního oboru.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Společenskovědní základ</li> <li>• Matematika</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Praxe</li> <li>• Finanční matematika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Odborný seminář</li> <li>• Matematika volitelná</li> <li>• Seminář k informačním a komunikačním technologiím</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme metody podporující schopnost kriticky posuzovat a získané výsledky porovnávat, vyvozovat z výsledků své práce závěry pro využití v budoucnosti,</li> <li>- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí,</li> <li>- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, kriticky přistupovat ke zdrojům informací, tvořivě zpracovávat informace, využívat získané informace ke svému studiu a praxi,</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, uměli přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli přístupni řešení problémů pomocí různých postupů, aby nahlíželi na problém z různých stran, zvažovali klady a zápory jednotlivých variant řešení problému, domýšleli možná</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>rizika a důsledky jednotlivých variant řešení problému,                      - žáci se učí uplatňovat při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, využívají tvořivé myšlení, představivost, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, využívají analytické a kritické myšlení,                      - žáci jsou podporováni v tom, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů a uvědomit si výlučnou zodpovědnost za svá rozhodnutí.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      - učíme žáky aktivně využívat informační technologie, účinně komunikovat s okolním světem za pomoci všech běžně dostupných prostředků,                      - vedeme žáky k tomu, aby kompetentně používali odbornou terminologii, s porozuměním užívali různé grafické a symbolické prostředky odborné komunikace,                      - žáci se učí efektivně využívat dostupné komunikační prostředky, zohledňovat situaci a ostatní účastníky komunikace, ke komunikaci v závislosti na situaci využívat i neverbální, symbolické a grafické vyjádření informací, prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým publikem i před neznámým publikem.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      - učíme žáky účinně pracovat ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,                      - žáci jsou vedeni k tomu, aby podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých, přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      - žáci se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,                      - jsou vedeni být si vědomi práv a povinností ve škole i mimo ni.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      - žáci jsou vedeni usilovat o dosažení stanovených cílů,                      - zaměřujeme se na průběžnou kontrolu a kritické hodnocení dosažených výsledků a korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl,                      - žáci se učí dokončit zahájené aktivity a motivovat se k dosahování úspěchu, dodržovat bezpečnostní a jiná vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      - žáci se učí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nový aplikační software,                      - žáci zvládají práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,                      - žáci se učí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, zpracovávají, analyzují a prezentují informace s využitím prostředků ICT,                      - efektivně využívají komunikaci elektronickou poštou a využívají další prostředky komunikace on-line.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      - žáci jsou seznámeni se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      - žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v základních právních aspektech a etických zásadách týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, jsou vedeni k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.</p> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b>                      - žáci samostatně zpracovávají odborné práce a projekty a efektivně prezentují výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Ověřování znalostí a dovedností probíhá ústní, písemnou i elektronickou formou. Klademe důraz na pečlivost odevzdávaných prací a správnost aplikace zvolených postupů řešení. Do hodnocení se zahrnuje také kvalita a způsob zpracování prací, hloubka porozumění učivu a jeho aplikace v praxi, aktivní práce ve výuce a individuální přístup žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy informačních a komunikačních technologií - základní pojmy, historie, vývoj a rozdělení počítačů, oblasti použití osobních počítačů - teorie informace, jednotky informace, binární soustava - ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou	uvědomí si přínos prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném životě uvede příklady využití výpočetní techniky v praxi a dokáže vhodně umístit prostředky výpočetní techniky	
Hardware počítače, počítačové komponenty, periferní zařízení - počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – principy fungování, digitální záznam informací, propojení počítače s dalšími (digitálními) zařízeními	samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech popíše hardware počítače rozebere počítač na jednotlivé komponenty a zpětně ho sestaví popíše jednotlivé komponenty a vysvětlí jejich význam pro práci počítače připojí a nainstaluje ovladače pro jednotlivá vstupní a výstupní zařízení	
Programové vybavení počítače - základní pojmy – data, soubor, formáty souborů, komprese dat - základní rozdělení programových prostředků - způsoby pořízení SW - ochrana autorských práv - práce s daty, ochrana a zabezpečení dat - operační systémy – historie, charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení, práce s daty - vývojové diagramy, algoritmus	je si vědom rozdílu mezi souborem a složkou na základě přípony souboru umí rozeznat formát souboru a určit aplikační software pro jeho editaci chápe výhody využívání legálního SW a zná důsledky využívání nelegálního aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se ve struktuře adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) umí posoudit HW nároky na instalaci systému zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače umí zálohovat a obnovovat data využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware ovládá principy algoritmicizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68	
<p>Celosvětová počítačová síť Internet, lokální síť, elektronická pošta, bezpečné používání IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet – struktura, fungování a přehled využití</li> <li>- služby internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace, bezpečná komunikace</li> <li>- hledání informací na internetu</li> <li>- zásady bezpečného využívání internetu</li> <li>- síť LAN, MAN, WAN</li> <li>- topologie sítí, komunikace v počítačové síti</li> <li>- infrastruktura počítačové sítě, síť typu peer to peer, síť typu server klient</li> <li>- aktivní prvky sítě (repeater, hub, switch, router, síťová karta aj.)</li> </ul>	<p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p>	<p>využívá další pokročilé funkce poštovního klienta (organizování, plánování)</p>	
	<p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p>	<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</p>	
	<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik zabezpečení dat před zneužitím v rámci používání sítě Internet</p>	<p>připojí počítač do internetu</p>	
	<p>popíše způsob toku dat v internetu, způsob vyhledávání a stahování dat</p>	<p>nastavuje účet elektronické pošty</p>	
	<p>vyhledává požadované informace na Internetu, třídí informace, odesílá a přijímá e-mail, komunikuje na internetu prostřednictvím on-line aplikace</p>	<p>popíše síť LAN, MAN a WAN</p>	
	<p>popíše a vysvětlí různé typy propojení počítačů v síti (sběrnice, kruh, hvězda, strom) a komunikaci v síti</p>	<p>podle zásad tvorby prezentací vytváří jednotlivé snímky prezentace s využitím šablon, připravených textů a tabulek</p>	
	<p>Software na tvorbu prezentací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí programu</li> <li>- pravidla tvorby prezentací</li> <li>- vkládání obrázků, použití vlastních animací</li> <li>- tvorba a časování snímků, použití efektů animace, tlačítka</li> <li>- práce se šablonou, tvorba tabulek a grafů</li> <li>- vkládání objektů z jiných aplikací</li> </ul>	<p>vkládá grafiku a vytváří vlastní animace</p>	<p>v prezentaci používá přechodová tlačítka</p>
	<p></p>	<p>nastavuje vlastnosti prezentace</p>	<p>vystupuje s vlastní prezentací před třídou</p>
	<p></p>	<p></p>	<p>využívá prezentace při tvorbě SOČ, referátů, zpracování projektů, obhajobě závěrečných prací z praxe</p>
	<p></p>	<p></p>	<p></p>
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Předmět informační a komunikační technologie představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů i do všech oblastí života člověka. Z tohoto důvodu je dokonalé zvládnutí předmětu nezbytným východiskem pro další úspěšný rozvoj osobnosti žáka a jeho další profesní růst.</p>			

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Textové editory - základní funkce editoru: otevření a uložení dokumentu, popis pracovní plochy - šablony, příprava a nastavení stránky - číslování a odrážení, odstavce - příprava tisku a tisk dokumentu - vkládání grafických objektů, obsah a rejstřík - odstavcové styly - tabulky – vytvoření tabulky více možnými postupy, formátování tabulky, vzorce - dělení slov, kontrola pravopisu - editor rovnic, organizační schéma - hromadná korespondence - automatizovaná tvorba postupů - makra	vytvoří a na požadované místo uloží textový dokument nastaví parametry stránky formátuje text s využitím odrážek, číslování připraví stránku k tisku vkládá do dokumentu obrázky, grafy, odkazy formátuje text pomocí odstavcových stylů vytváří a formátuje tabulky používá editor rovnic k psaní matematických výrazů a dokáže vytvořit organizační schéma vytváří dokumenty s hromadnou korespondencí zautomatizuje práci pomocí maker	
Vektorová grafika, aplikace na tvorbu vektorové grafiky - základní pojmy vektorové grafiky - objekty vektorové grafiky - popis programu, uživatelské prostředí - tvorba základních vektorových objektů – geometrické tvary, křivky, cesty - grafické nástroje programu - výplně, přechody, tahy, logické operace, transformace, stínování - práce s textem - vektorizace	zná základní typy vektorových grafických souborů a zná jejich výhody a nevýhody samostatně vytvoří rozmanité vektorové kresby navrhuje a vytváří plakáty, grafické materiály, loga a propagační materiály aktivně používá aplikaci ke tvorbě objektů s využitím v seminárních i závěrečných pracích a v praxi aktivně využívá vektorový editor k tvorbě vizitek, hlavičkových papírů, propagačních a firemních materiálů	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- pokročilé grafické úpravy – efekty, 3D efekty - převod do různých grafických formátů - spolupráce s ostatními aplikacemi na tvorbu grafiky		
Základy 3D modelování a 3D tisku, aplikace na tvorbu 3D grafiky - popis programu, uživatelské prostředí - tvorba jednoduchých tvarů s přesně zadanými rozměry - prostorové zarovnávání objektů vůči sobě - kombinování a slučování objektů - oříznutí objektu - slicování		samostatně vytvoří rozmanité 3D modely využívá 3D modelování k tvorbě propagačních a firemních materiálů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tabulkové editory - prostředí programu, soubor - uložení, otevření - základní operace s buňkami, formát buňky		vytvoří a zformátuje tabulku upraví buňky a nastaví vhodný formát buněk používá vzorce, funkce, odkazy pro práci v tabulkovém editoru



Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vzorce, podmíněné formátování, absolutní a relativní adresování - operace s řádky a sloupci, filtry, práce s listy, příprava tisku, tisk - základní logické, statistické, ekonomické a matematické funkce - tvorba a práce s grafy - souhrny a seznamy - import a export dat - kontingenční tabulky		pracuje s tabulkami, propojuje data mezi listy sešitu, tvoří a upravuje grafy a tiskne je
		vytváří přehledné seznamy dat, dokáže pracovat se souhrny
		pomocí filtrů vybírá data podle zvolených kritérií
		vytvoří různé typy grafů ze zdrojových dat
		dokáže vhodně využít výhod zpracování kontingenčních tabulek
		využívá funkcí tabulkové editoru k usnadnění a zefektivnění práce
		používá tabulkový editor jako prostředek ke zpracování seminárních a závěrečných prací z ostatních předmětů
Rastrová grafika, aplikace na tvorbu rastrové grafiky - základy a možnosti využití rastrové grafiky, barevné modely - výpočty a práce s jednotkami dat - základní typy rastrových souborů - prostředí programu - základní úpravy grafických souborů		dokáže vhodnými nástroji grafických editorů upravovat a editovat rastrové soubory
		odstraňuje nedostatky a vylepšuje fotografie
		vytváří vlastní obrázky použitelné v prezentacích, seminárních pracích apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>		
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Databázová aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie databází, rozdělení a typy databází</li> <li>- prostředí programu na tvorbu databází</li> <li>- tvorba databázových tabulek</li> <li>- import a export zdrojových dat</li> <li>- datové typy, pole tabulek, konfigurace polí, ukládání záznamů</li> <li>- tvorba relací mezi tabulkami, tvorba dotazů (výběrové, křížové)</li> <li>- tvorba formulářů (vázaný, nevázaný a výpočtový ovládací prvek formulářů)</li> <li>- tvorba sestav, tvorba datových stránek</li> </ul>	<p>vytváří databázové tabulky, formuláře, sestavy, upravuje pole tabulky, vytváří relace mezi tabulkami, vytváří dotazy</p> <p>ovládá import a export databází z i do jiných programů</p>	
<p>Základy informatického myšlení a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- metody informatického myšlení</li> <li>- základy programování</li> <li>- vytváření kódu</li> <li>- ladění, testování a vydání programu</li> </ul>	<p>rozumí pojmům computing, informatické myšlení, počítačový program</p> <p>analyzuje problém (dekompozice, rozpoznávání vzorů, abstrakce), ví, jak se dají vyjádřit algoritmy, zná symboly používané ve vývojových diagramech, zapíše algoritmus na základě vývojového diagramu</p> <p>zná pravidla pro psaní kódu, používá operátory, používá parametry a komentáře; pracuje s proměnou</p> <p>zná logické operátory, sestaví a používá logické výrazy, rozumí pojmu cyklus, umí použít základní druhy cyklů, používá podmíněné příkazy</p> <p>chápe smysl ladění, zná základní druhy chyb, rozpozná a opraví logické a syntaktické chyby</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

## 6.15 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, což je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače. Žáci vyhotovují na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků, získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s informacemi, ke zvládnutí kultivovaného písemného projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v učebnách s výpočetní technikou. V prvním ročníku žáci získávají dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Při výuce se využívá vhodných výukových programů a aktuální programové vybavení. Žáci opisují texty dle předlohy, diktátu, zvládnou opis cizojazyčných textů. V dalších ročnících zdokonalují výcvik, tvoří tabulky a písemnosti dle ČSN 01 6910 v MS WORD a EXCEL. Při vyhotovování písemností se využívá znalostí získaných v českém jazyce, v odborných předmětech a trvale se posiluje mezipředmětová vazba na výuku předmětu informační a komunikační technologie. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání, pracují s webovými stránkami.</p> <p>Každý rok probíhá školní kolo soutěže v psaní na klávesnici, vybraní studenti se mohou zúčastnit krajské soutěže v psaní na klávesnici nebo složit Státní zkoušku z psaní na klávesnici.</p> <p>Výklad nového učiva je prováděn formou vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů, aplikace na příkladech z praxe. Kromě metod motivačních se využívají i metody expoziční, práce s učebnicí, dataprojektorem, metody fixační formou nácviku dovedností, písemného opakování učiva a vyhotovením domácích prací.</p>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Praxe</li> <li>• Finanční matematika</li> <li>• Seminář k informačním a komunikačním technologiím</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke schopnosti porozumět zadanému úkolu</li> <li>- učíme žáky zpracovávat typické písemnosti</li> <li>- dbáme na to, aby žáci dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii při úřední, obchodní i osobní korespondenci</li> <li>- vedeme žáky ke srozumitelnému a přehlednému formulování myšlenek v písemném projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat s elektronickou poštou a získávat informace z internetu</li> <li>- aby při jednání klienty a obchodními partnery uplatňovali vhodné komunikační prostředky</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě, zpracovávat písemnosti související s uzavíráním a porušováním kupních smluv, personální, právní a vnitropodnikové písemnosti</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti využívat znalostí z ekonomiky, práva a jiných odborných předmětů v praxi- žáci získávají kompetence potřebné pro život nebo výkon povolání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Klasifikuje se i úroveň vypracování tabulek.</p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod, seznámení s osobním počítačem, klávesnicí, zásady bezpečnosti práce		seznámí se s osobním počítačem a klávesnicí uplatňuje zásady bezpečnosti práce
2. Nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě - psaní na klávesnici hmatovou metodou všemi deseti - důraz na správné držení těla		ovládá hmatovou metodou písmena na střední a horní písmenné řadě
3. Nácvik písmen na dolní písmenné řadě, velké písmena, tečka, pomlčka, spojovník, dělení slov - psaní na klasické a slepé klávesnici hmatovou metodou všemi deseti - důraz na správné držení těla		ovládá písmena dolní písmenné řady, velká písmena, tečku, pomlčku, spojovník; používá dělení slov
4. Nácvik písmen na číselné řadě - psaní na klasické a slepé klávesnici hmatovou metodou všemi deseti - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní		ovládá písmena na číselné řadě a zvyšuje svoji přesnost a rychlost psaní
5. Nácvik diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - psaní na klasické a slepé klávesnici hmatovou metodou všemi deseti - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní		ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek ovládá numerickou klávesnici zvyšuje svoji přesnost a rychlost psaní
6. Psaní textu podle předlohy, psaní podle diktátu, nácvik úpravy textu, korektura textu, opisy cizojazyčných textů - důraz na úpravu, pečlivost při zpracování textu - základní zásady formátování textu v MS Wordu		píše texty podle předlohy píše texty podle diktátu opisuje texty v cizím jazyce ovládá základní funkce MS Wordu pro úpravu textu
7. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní pomocí vhodných výukových programů - příprava na školní kolo soutěže v psaní na klávesnici		seznámí se s výukovým programem, přihlásí se do sítě, volí si individuální postup nacvičuje písmena podle jednotlivých lekcí zvyšuje svoji přesnost a rychlost při ovládání písmen střední, horní, dolní písmenné řady, ovládá velká písmena na číselné řadě, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky efektivně ovládá klávesnici PC, používá hmatovou metodu

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali efektivně použít prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě i profesní kariéře.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Zdokonalovací výcvik - zvyšování výkonnostních limitů - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - opis cizojazyčných textů - psaní podle diktátu	zvyšuje rychlost a přesnost psaní	
	opisuje české i cizojazyčné texty	
	procvičuje psaní podle diktátu	
	využívá vhodných počítačových programů pro opis textu	
2. Tabulky v MS Word - náležitosti a druhy tabulek podle ČSN - formátování tabulek v textovém procesoru MS Word - tvorba tabulek podle textového zadání	zpracuje tabulku v textovém procesoru MS Word s dodržением zásad jejich úpravy dle ČSN	
	dokáže vypracovat tabulku podle textového zadání	
3. Normalizovaná úprava písemností dle ČSN 01 6910 - druhy, velikosti obálek a papírů - psaní poštovních adres na obálkách a v dopisech - úprava obchodních a úředních dopisů - několikastránkové dopisy - zásady stylizace obchodních a úředních dopisů	vyhotovuje adresy v dopisech a na obálkách podle zásad psaní adres daných ČSN	
	dodržuje náležitosti při psaní obchodních a úředních dopisů v souladu s ČSN	
	upravuje dopis na předtisku i bez předtištěných údajů	
	umí vyhotovit několikastránkový dopis	
		dodržuje stylizační pravidla pro psaní obchodních a úředních dopisů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Založení dokumentace, zásady psaní písemností dle ČSN 01 6910 - ukládání školních písemností a elektronických dokumentů - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres		založí a vede dokumentaci svých písemných prací ovládá pravidla normalizované úpravy písemností a adres, manipuluje s elektronickými dokumenty
2. Písemnosti při uzavírání kupních smluv - předmluvní jednání (poptávka, nabídka) - uzavírání kupních smluv (objednávka, potvrzení objednávky) - kupní smlouva		zpracuje na počítači poptávku, vyžádanou nabídku (odpověď na poptávku), nevyžádanou nabídku, odpovědi na uvedené písemnosti kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vyhledaných či vlastních informací) vede jednoduchý ústní (telefonický) rozhovor na počítači dokáže vypracovat objednávku, potvrzení objednávky (včetně případné stylizace) orientuje se v kupní smlouvě
3. Písemnosti při porušení kupních smluv - reklamace, odpověď na reklamaci - komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění - urgence - upomínka		vyhotoví na počítači reklamaci nastylizuje a vytvoří urgenci a upomínku sestaví odpovědi na tyto písemnosti
4. Zdokonalovací výcvik - zvyšování výkonnostních limitů - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - opis cizojazyčných textů - psaní podle diktátu		zvyšuje rychlost a přesnost psaní opisuje české i cizojazyčné texty procvičuje psaní podle diktátu využívá vhodných počítačových programů pro opis textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Vnitropodnikové písemnosti - organizace porad a jednání - pozvánky na porady - prezenční listina - zápisy z porad - písemnosti při pracovních cestách		stylizuje a zpracuje na počítači pozvánku na poradu vytvoří prezenční listinu vyhotoví přehledný zápis z porady orientuje se v předpisech týkajících se cestovních náhrad, vyplní cestovní příkaz vyúčtuje cestovní příkaz, pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné aktuální údaje (cestovní náhrady, dopravní spojení)
2. Osobní dopisy vedoucích pracovníků - blahopřejné a děkovné dopisy - zvací a omluvné dopisy - doporučující dopisy		vhodně stylizuje a napíše na počítači osobní dopis ke zvláštním příležitostem
3. Personální písemnosti - žádost o místo - životopis - pracovní smlouva - skončení pracovního poměru (výpověď, dohoda)		seznámí se s úpravou personálních písemností, vyhotoví personální písemnost na dopis bez předtisku stylizuje žádost o místo a vypracuje strukturovaný životopis, životopis podle evropských parametrů seznámí se s náležitostmi a formální úpravou pracovní smlouvy a dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr obeznámí se s formami skončení pracovního poměru, dokáže napsat dohodu, výpověď z pracovního poměru zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami konaných mimo pracovní poměr
4. Dopisy fyzických osob právnickým osobám - dopisy občana organizaci - stížnost, žádost, odvolání		vyhotoví na počítači žádost, stížnost nebo odvolání jako fyzická osoba osobě právnické
5. Právní písemnosti - plná moc - dlužní úpis, potvrzenka		orientuje se v právních písemnostech dokáže vyhotovit plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku



Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojili kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře,</li> <li>- si uvědomili významu vzdělání pro život.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

## 6.16 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	4	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, je s ostatními ekonomickými předměty základem odborného vzdělání. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, být finančně gramotní. Předmět učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika je stěžejním předmětem odborného vzdělávání. Obsahuje učivo ze vzdělávacích oblastí: Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku; Finance, daně, finanční trh; Tržní, národní a světová ekonomika. Předmět se vyučuje dle povahy učiva v běžné třídě, v učebnách s výpočetní technikou a multimediální technikou, dále příležitostně formou přednášky, besedy, exkurze, soutěže. V hodinách ekonomiky se dle aktuální situace a možností využívají různé metody a formy práce, např.: výklad, řízený rozhovor, názorné vyučování s pomocí vhodných formulářů a dokumentů, samostatná práce, skupinová práce, prezentace, příklady z reálné praxe, projektové vyučování, příležitostně přednášky, exkurze, besedy, soutěže. Výuka navazuje na texty v učebnicích, učitelem dodané podklady, platné právní normy, veřejně dostupné informace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní základ</li> <li>• Právo</li> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Praxe</li> <li>• Finanční matematika</li> <li>• Odborný seminář</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Seminář z anglického jazyka</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- vedeme žáky k efektivnímu učení</li> <li>- vytváříme prostor pro uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické) a myšlenkových operací při řešení problémů</li> <li>- pracujeme s prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodnými pro splnění jednotlivých aktivit, stavíme na zkušenostech a vědomostech nabytých dříve</li> <li>- vedeme žáky při řešení problému k týmové práci</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke vhodnému verbálnímu, kultivovanému a přiměřenému vyjadřování svých názorů</li> <li>- v hodinách vytváříme prostor pro sebezprezentaci žáků a pro prezentaci poznatků, které žáci zjistili</li> <li>- učíme žáky zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému, aktivnímu, iniciativnímu jednání</li> <li>- nabádáme žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí</li> <li>- podporujeme u žáků zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme prostor pro reálnou představu o trhu práce: o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,</li> <li>- učíme žáky získat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, umět vhodně verbálně komunikovat při jednáních</li> <li>- učíme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,</li> <li>- vedeme žáky k osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</li> <li>- seznamujeme žáky s právními, ekonomickými, administrativními, osobnostními, etickými aspekty soukromého podnikání</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,</li> <li>- využíváme pro výuku běžné základní i aplikační programové vybavení,</li> <li>- vytváříme prostor pro práci s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení</li> <li>- pracujeme na rozvíjení schopnosti žáka efektivně hospodařit s finančními prostředky, materiály, energiemi, odpady a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky provádět typické podnikové činnosti</li> <li>- učíme žáky aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu.</p> <p>V ústním projevu je hodnoceno především: správné odborné vyjadřování, souvislost a srozumitelnost projevu žáků; schopnost samostatně uvažovat a dávat pojmy do vzájemných souvislostí, schopnost vhodně prezentovat získané vědomosti a informace, schopnost reagovat na aktuální dění v ekonomice i ve společnosti</p> <p>V písemném projevu je hodnoceno především: správné, přesné, úplné vyjádření odborné problematiky, samostatné i týmové vypracování zadaných prací, jazyková úroveň textu.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Cíle a základy hospodaření		aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života
- potřeby a jejich uspokojování, statky, služby, životní úroveň, vzácnost, obětovaná příležitost		dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb
- výrobní faktory, ekonomický koloběh, hospodaření, efektivnost		uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby
- dělba práce		pracuje s jednoduchými statistickými údaji
- trh, tržní mechanismus (nabídka, poptávka, tržní rovnováha), národní hospodářství		definuje potřeby, statky, služby, životní úroveň
		vymezí výrobní faktory pro určité činnosti
		srovnává hospodárné a nehospodárné počínání
		ukazuje nutnost volby z několika alternativ
		demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		definuje výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, dělba práce a provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh, vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu N a P uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice
2. Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky - náklady, výnosy, zisk - podnikání - živnosti - ziskové a neziskové organizace - podnik - sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti (CSR)		definuje základní pojmy a aplikuje je na příkladech popíše náklady, výnosy, zisk vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí občanského zákoníku charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností na příkladu ukáže postup při založení živnosti včetně odlišností druhů živností a obchodních korporací porovná obchodní korporace zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr charakterizuje podnikání odlišuje ziskové a neziskové organizace vyjmenuje a stručně popíše funkce podniku zná pojem řízení, složky řízení odlišuje možnosti zrušení a zániku podniku srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání vysvětlí na příkladech odpovědnost firem v rámci svého podnikání vůči společnosti a prostředí
3. Podnikové činnosti - hospodaření s dlouhodobým majetkem - hospodaření s oběžným majetkem - hospodaření se zaměstnanci podniku - hospodářský výsledek - daně		odliší základní druhy dlouhodobého majetku provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku rozliší odpisy daňové a účetní, definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávký, zůstatková cena charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		hospodaření s dlouhodobým majetkem
		rozlišuje složky oběžného majetku
		provádí základní propočty při plánování materiálu
		vysvětlí způsoby pořízení materiálu
		na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů)
		objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu,
		objasní hospodaření s oběžným majetkem
		definuje skupiny zaměstnanců, kvalifikaci
		vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců
		vysvětlí strukturu mzdy
		chápe jednoduché výpočty mzdy
		orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru
		orientuje se v hospodaření se zaměstnanci
		objasní způsoby zvyšování výnosů včetně jednoduchých výpočtů
		provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření
		je schopen odlišit daň z příjmů, DPH a ostatní daně
4. Základy finančního hospodaření - náklady - výnosy - cena		charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů včetně jednoduchých výpočtů
		vysvětlí způsoby stanovení ceny
		charakterizuje druhy výnosů
		vysvětlí pojem rentabilita a vypočte rentabilitu z různých zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se orientovali v informačních médiích, uměli je využívat a kriticky hodnotit, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - přijali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a respektovali principy trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti, - jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, - vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>1. Národní a světové hospodářství</b> - odvětví a sektory národního hospodářství - ukazatele vývoje ekonomiky - mezinárodní finanční instituce - ekonomická integrace, charakteristika EU - globalizace	uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky komentuje aktuální ukazatele NH a veřejného dluhu vysvětlí podstatu inflace, příčiny nezaměstnanosti na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika vysvětlí veřejné statky, externality, monopol chápe měření výkonnosti národního hospodářství vysvětlí hospodářskou politiku vlády chápe mezinárodní vazby hospodářství vyjmenuje, popřípadě vyhledá (za použití internetu) nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce pochopí integrační proces ČR ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	
<b>2. Cenné papíry</b> - finanční trh, peníze, virtuální peníze - základní druhy cenných papírů - trh a obchodování s CP - úročení a diskontování CP	vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh definuje peníze a jejich funkce a členění finančního trhu (včetně virtuálních peněz) charakterizuje podstatu a druhy CP, uvede příklady CP a jejich využití podle zadání vyhotoví směnku popíše náležitosti na konkrétních ukázkách CP	



Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		orientuje se v trhu s CP vysvětlí základní pojmy, obchodování na burze CP, RM – systému odliší úročení a diskontování, provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení
3. Bankovníctví - bankovní soustava - otevření a vedení účtů - platební styk - vkladové služby - úvěrové obchody - devizové a směnárenské služby - ostatní bankovní služby a činnosti		odliší poslání centrální a komerčních bank pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku (hotovostním i bezhotovostním) orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech, v možnostech zajištění úvěrů a sestavení platebního kalendáře orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou na příkladu ukáže využití platebních nástrojů či finančních technologií používá kurzovní lístek, provádí výpočty s kurzovním lístkem
4. Pojišťovnictví - předmět a význam podnikání v pojišťovnictví - formy pojištění - druhy pojištění - pojistné smlouvy - podstata výpočtu pojistného - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání - sociální a zdravotní pojištění		orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů, vybere s ohledem na své potřeby nejvhodnější pojistný produkt zná pojišťovny (komerční pojištění) charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny orientuje se na internetu v nabídce pojišťoven provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz (využití internetu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>1. Vnitrostátní a zahraniční obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní obchod</li> <li>- obchodní činnosti</li> <li>- mezinárodní obchod (protekcionalismus, liberalismus)</li> <li>- formy mezinárodního obchodu</li> <li>- vnější měnová a obchodní politika</li> <li>- význam zahraničního obchodu pro národní hospodářství ČR</li> <li>- vrcholné bilance v mezinárodním obchodu</li> <li>- kupní smlouva</li> <li>- dodací podmínky</li> <li>- platební podmínky cla a celní politika</li> </ul>	<p>zná pojem vnitrostátní obchod</p> <p>charakterizuje velkoobchod, druhy velkoobchodu</p> <p>vysvětlí formy prodeje, maloobchodní činnosti, prodejní činnost v tuzemsku i v zahraničí, na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady</p> <p>orientuje se ve formách mezinárodního obchodu (export, import, reexport, dodání, pořízení)</p> <p>chápe význam mezinárodního obchodu, srovná protekcionalismus a liberalismus</p> <p>vysvětlí druhy bilancí v mezinárodním obchodě</p> <p>posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku</p> <p>zná způsoby uzavření kupní smlouvy a její náležitosti</p> <p>v příkladu uvede vhodný způsob dodání a placení v kupní smlouvě</p> <p>chápe význam cel a celního řízení</p> <p>orientuje se v celní politice</p> <p>vyhledává na internetu aktuální informace o vnitřním a zahraničním obchodu</p>	
<p>2. Hospodaření s dlouhodobým majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení dlouhodobého majetku</li> <li>- pořízení, vyřazení majetku</li> <li>- oceňování majetku</li> <li>- opotřebení a odpisy</li> </ul>	<p>charakterizuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku</p> <p>definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena, provádí jejich výpočty a výsledky komentuje</p> <p>vypočítá kapacitu a její využití, navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity</p> <p>vysvětlí důvody investování</p>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidence</li> <li>- výrobní kapacita</li> <li>- investování a efektivnost investic</li> <li>- zdroje financování majetku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí efektivnost investic a možnosti rizik při investování</li> <li>zhodnocení efektivnosti investic provádí na praktických příkladech</li> <li>srovnává vlastní a cizí zdroje financování</li> </ul>
<p>3. Hospodaření s oběžným majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění oběžného majetku, zásob</li> <li>- koloběh a obrat zásob</li> <li>- plánování, pořizování materiálu</li> <li>- komunikace při nákupu materiálu</li> <li>- spotřeba materiálu</li> <li>- metody řízení zásob</li> <li>- logistika</li> <li>- skladování materiálu</li> <li>- optimalizace zásob a nákupu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozčlenit oběžný majetek, dlouhodobý majetek a zásoby</li> <li>vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele</li> <li>vysvětlí koloběh zásob</li> <li>vypočítá ukazatel doba obratu zásob a interpretuje výsledek</li> <li>sestaví bilanci materiálu</li> <li>provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky</li> <li>orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob</li> <li>vysvětlí pojem logistika</li> <li>rozlišuje druhy skladování</li> </ul>
<p>4. Lidské zdroje v podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personální práce</li> <li>- stanovení potřebného počtu a kvalifikace zaměstnanců</li> <li>- trh práce</li> <li>- hledání zaměstnání</li> <li>- získávání zaměstnanců, zdroje zaměstnanců</li> <li>- příprava na přijímací pohovor</li> <li>- pracovněprávní vztah (vznik, průběh, zánik)</li> <li>- odměňování zaměstnanců – mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti, srážková daň</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje personální práce a trh práce</li> <li>charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců, vzniku pracovního poměru</li> <li>popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet</li> <li>odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>charakterizuje způsoby odměňování zaměstnanců</li> <li>rozliší jednotlivé způsoby rozvázání pracovního poměru, skončení pracovního poměru</li> <li>vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce</li> <li>propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance</li> </ul>
<p>5. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- cílený marketing (segmentace, targeting, positioning),</li> <li>- individualizovaný marketing (CRM)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing</li> <li>vysvětlí jednotlivé složky marketingového mixu - např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)</li> <li>vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky</li> <li>aplikuje znalosti o nástrojích marketingu</li> </ul>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> <li>- marketingový mix – produkt, cena, distribuce, propagace</li> <li>- digitální komunikační techniky</li> </ul>		<p>na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. Guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik</p> <p>je schopen samostatně nebo ve skupině zpracovat jednoduchý marketingový projekt nebo průzkum trhu</p>
<p>6. Odbytové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnost odbytového útvaru</li> <li>- plánování prodeje</li> <li>- personální zajištění prodeje</li> <li>- jednání s odběrateli,</li> <li>- uzavření kupní smlouvy, smlouvy o dílo,</li> <li>- realizace dodávky,</li> <li>- závady plnění kupní smlouvy</li> <li>- expedice, fakturace</li> <li>- evidence odbytu</li> </ul>		<p>sestaví plán prodeje, provede jednoduché výpočty, interpretuje výsledek</p> <p>uvede způsoby personálního zajištění prodeje, způsoby získávání zákazníků</p> <p>popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti – uzavření kupní smlouvy, smlouvy o dílo, vysvětlí závady plnění kupní smlouvy, popíše realizaci dodávky, platbu, reklamace</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,</li> <li>- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,</li> <li>- byli seznámeni s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Financování podniku - pojem, formy financování - finanční řízení podniku - krátkodobé financování - dlouhodobé financování - vlastní a cizí zdroje financování - finanční řízení (zisk, platební schopnost, výnos, riziko, likvidita) - rating	objasní pojem financování definuje nástroje finančního řízení rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů a zisku vysvětlí protikladnost výnosu a rizika orientuje se v hodnocení podniku uvědomuje si význam ratingu pro firmu, na internetu vyhledá ratingové agentury, provede zhodnocení	
2. Hospodářská a sociální politika státu - nositelé hospodářské politiky státu (funkce státu v tržní ekonomice) - nástroje hospodářské politiky státu - základní myšlenky keynesiánství a monetarismu, expanzivní a restriktivní politika státu - státní rozpočet (veřejné rozpočty) - daňový systém v ČR - přímé daně - nepřímé daně - dávky státní sociální podpory, sociální politika - podpora v nezaměstnanosti	má přehled o nositelích hospodářské politiky odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, ukáže souvislost s hospodářskou politikou vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní monetární politiky státu orientuje se v důchodové, cenové, zahraničně obchodní politice státu rozlišuje příjmy a výdaje státního a veřejných rozpočtů (vysvětlí cíle fiskální politiky státu) vyhledává aktuální informace o státním rozpočtu na internetu, charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států orientuje se v daňovém systému má přehled o přímých a nepřímých daních, na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
		využívá příslušných zákonů na internetu má přehled o dávkách státní sociální podpory, o možnostech podpory nezaměstnaných, vypočte nárok na vybranou sociální dávku posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky
3. Management - pojem - management - styly řízení - manažerské funkce		chápe význam řízení ve firmě provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu využije základní rozhodovací metody má přehled o stylech řízení firmy zhodnotí využití motivačních nástrojů je schopen rozlišovat jednotlivé manažerské funkce graficky vyjádří organizační strukturu
4. Opakování k ústní maturitní zkoušce - opakování maturitních okruhů probíraných v předcházejících ročnících - diskuse na aktuální téma národní i světové ekonomiky - prezentace s aktuální tematikou		je schopen samostatně diskutovat na zadané téma formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii sleduje aktuální dění v oblasti národní i světové ekonomiky zpracovává prezentace na aktuální téma
5. Opakování na praktickou maturitní zkoušku - opakování praktických příkladů z předcházejících ročníků		propojuje teorii s praxí je schopen aplikovat znalosti na praktických příkladech vyvozuje závěry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

## 6.17 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků, naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací, k samostatnosti uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi, k využívání informačních a komunikačních technologií. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky samostatně účtovat základní hospodářské operace, aplikovat poznatky na konkrétní příklady z praxe, vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a vybudovat návyk kontroly výsledků své práce.</p> <p>Předmět učí žáky základním účetnickým dovednostem, které pak využívají v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu účetnictví je zaměřen především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby tak z něho mohli žáci při své činnosti vycházet a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Obsahově se vychází z platných zákonných norem, kterými se podnikatelské subjekty v ČR řídí. Jedná se převážně o daňové zákony, zákon o účetnictví, účetní standardy a další právní normy.</p> <p>Předmět Účetnictví se vyučuje dle povahy učiva v běžné třídě a v učebnách s výpočetní technikou, příležitostně formou exkurze či přednášky odborníků z praxe.</p> <p>Předmět Účetnictví je vyučován od 3. do 4. ročníku:</p> <p>3. ročník (3 hodiny týdně)</p> <p>Učivo třetího ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů. Učivo</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech v oblastech finančního majetku, dlouhodobého majetku, zásob a mezd.</p> <p>4. ročník (3 hodiny týdně)</p> <p>Učivo čtvrtého ročníku objasňuje detailnější účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů, nákladů a výnosů. Učivo rozvíjí účtování časového rozlišení nákladů a výnosů, dále pak zpracování účetní uzávěrky a závěrky.</p> <p>V průběhu obou ročníků jsou dovednosti žáků zdokonalovány také na praktických příkladech, které zpracovávají s využitím účetního softwaru. Je tak simulováno reálné pracovní prostředí a reálné příklady z praxe. Každý žák má k dispozici svoje pracoviště a má tak vytvořené co možná nejlepší podmínky pro ověření svých znalostí a dovedností v praktických činnostech.</p> <p>Ve výuce jsou často využívány různé formy a metody, např. výklad, názorné vyučování s pomocí vhodných formulářů a dokumentů, účtování v účetním software Pohoda, samostatná či skupinová práce, řešení příkladů z reálné praxe, příležitostně – přednášky, exkurze, soutěže. Výuka navazuje na texty v učebnicích, učitelem dodané podklady, platné právní normy a veřejně dostupné informace. Žák využívá prostředky ICT, výsledky svých závěrů často diskutuje, obhajuje či vysvětluje. Znalosti si žák ověřuje v průběhu odborné praxe ve 3. ročníku. Praktické příklady jsou součástí písemné maturitní zkoušky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Odborný seminář</li> <li>• Právo</li> <li>• Praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - ve výuce jsou využívány takové metody a formy vzdělávání, které podporují schopnost umět efektivně pracovat s různými informačními zdroji.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žáci jsou vedeni tak, aby k řešení praktických problémových situací dokázali využívat různé informační</p>



Název předmětu	Účetnictví
	<p>zdroje (práce se zákonnými normami), - žáci efektivně využívají k řešení problémů spolupráci s ostatními.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> - učíme žáky správně a efektivně formulovat své názory, myšlenky a postoje a vyjádřit je písemným i slovním projevem, - žáci se učí vhodně a ve správných situacích používat odbornou terminologii, - zaměřujeme se na argumentaci a diskusi ve skupinách.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> - učíme žáky pracovat v týmu a podněcovat práci týmu vlastními názory, - žáci jsou vedeni ke kritickému zvažování názorů a postojů ostatních, - žáci se učí řešit a zvládat běžné životní situace, které se dotýkají oblasti využívání finančních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> - žáci získávají řešením praktických příkladů reálnou představu o jejich pracovním uplatnění, o stavu na trhu práce v jejich oboru, o hodnotě práce a požadavcích zaměstnavatelů na pracovní pozice.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> - žáci se učí získávat, zpracovávat, analyzovat a prezentovat informace s využitím prostředků ICT, - žáci se učí využívat prostředky ICT k zefektivnění práce.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> - žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomovali hodnotu půdy, práce a kapitálů a s těmito zdroji dokázali efektivně hospodařit.</p> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> - učíme žáky aplikovat poznatky z právních oblastí do běžných podnikatelských činností, - žáci se naučí provádět základní podnikové činnosti v oblasti řízení a hospodaření se zásobami a majetkem podniku, - žáci zvládají samostatně určovat základy daní a daňové odvody účetních jednotek a podnikatelských subjektů, výpočty zákonných odvodů zaměstnanců a zaměstnavatelů, zpracování příslušných dokladů a jejich vyhotovování.</p>

Název předmětu	Účetnictví
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz převážně na schopnost žáků aplikovat svoje teoretické znalosti do praktického řešení účtování hospodářských operací účetních jednotek.</p> <p>Při ověřování těchto schopností se využívá písemného i ústního projevu. Oba způsoby jsou často doplněny praktickým ověřováním s využitím prostředků ICT. Při hodnocení žáků se přihlíží také ke schopnostem řešit problematické úlohy, k pečlivosti práce, ke schopnosti pracovat v týmu i samostatně.</p>

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Podstata účetnictví - podstata, význam a funkce účetnictví - právní úprava účetnictví, české účetní standardy - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - informační systém	chápe podstatu, význam a funkci zpracovávaných informací	
	určí u jednotlivých subjektů způsob vedení evidence podnikatelské činnosti	
	určí osoby oprávněné vést účetnictví	
	dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	
2. Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování	ověří náležitosti účetních dokladů	
	připraví doklady k zaúčtování	
	zpracovává účetní doklady při běžném účtování	
	využívá znalosti oprav účetních zápisů	
3. Majetek podniku a zdroje financování majetku - majetek a jeho formy - dlouhodobý majetek - oběžný majetek	rozčlení dlouhodobý a oběžný majetek podle jeho složení	
	určí kritéria pro zařazení majetku do jednotlivých skupin	
	vypočítá ukazatele skladby majetku a zaujme stanovisko k výsledkům	
	rozdělí zdroje financování majetku na vlastní a cizí zdroje	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje financování majetku</li> <li>- vlastní kapitál</li> <li>- cizí zdroje</li> <li>- inventura majetku a závazků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí vhodnost využití vlastních a cizích zdrojů</li> <li>chápe inventuru jako nástroj kontroly</li> <li>určí způsoby inventury – dokladová nebo fyzická</li> <li>chápe funkci inventury a inventarizace</li> </ul>
<p>4. Základy účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvaha – aktiva a pasiva</li> <li>- rozvaha – obsah, druhy, funkce</li> <li>- změny rozvahových položek</li> <li>- účet – podstata a forma</li> <li>- rozpis rozvahy do účtů</li> <li>- základní změny na rozvahových účtech</li> <li>- výsledkové účty</li> <li>- podvojný účetní zápis</li> <li>- obraty a zůstatky na účtech</li> <li>- účty syntetické a analytické</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchou rozvahu</li> <li>chápe vztahy aktiv a pasiv</li> <li>prokáže znalosti změn na rozvahových účtech</li> <li>pochopí podstatu podvojného zápisu</li> <li>účtuje základní operace v syntetické evidenci</li> <li>rozumí základní analytické evidenci</li> </ul>
<p>5. Základy účtování na syntetických účtech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní placení – pokladna, peníze na cestě</li> <li>- ceniny</li> <li>- bezhotovostní placení – bankovní účty</li> <li>- úvěry</li> <li>- DPH a její účtování</li> <li>- oceňování a účtování zásob materiálu, fakturace</li> <li>- účtování nákupu a prodeje zboží</li> <li>- účtování výroby a prodeje výrobků</li> <li>- základní účtování dlouhodobého majetku</li> <li>- oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>- odepisování dlouhodobého majetku</li> <li>- základní mzdové výpočty</li> <li>- zúčtovací a výplatní listina, mzdové listy</li> <li>- účtování mezd</li> <li>- charakteristika nákladů a výnosů</li> <li>- účtování nákladů a výnosů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>účtuje peněžní operace související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem</li> <li>účtuje pohledávky a závazky</li> <li>vypočte daňovou povinnost nebo nadměrný odpočet k DPH</li> <li>vypočítá a zaúčtuje DPH na vstupu a na výstupu při obchodování v tuzemsku</li> <li>provádí základní účtování spojené s nákupem a skladováním zásob</li> <li>účtuje na syntetických a analytických účtech</li> <li>provádí výpočty odpisů dle Zákona o dani z příjmu</li> <li>účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmu</li> <li>provádí základní mzdové výpočty</li> <li>účtuje o nákupu a prodeji zboží</li> <li>účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví</li> </ul>

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>6. Soustava účtů, účetní zápisy, účetní knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směrná účtová osnova, účtový rozvrh</li> <li>- účetní zápisy</li> <li>- přezkušování správnosti účetních zápisů</li> <li>- opravy účetních zápisů</li> <li>- účetní knihy</li> </ul>		<p>pracuje s účtovým rozvrhem</p> <p>umí zpracovat účetní agendu podle účetních dokladů</p> <p>provádí účetní zápisy do účetních knih a opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících výuky. Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali svoje myšlenky a postoje prezentovat verbálně i písemně,</li> <li>- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a dokázali se v nich orientovat a vytvářet si o nich základní představu,</li> <li>- znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,</li> <li>- znali základní aspekty pracovního poměru i základní aspekty soukromého podnikání, a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy,</li> <li>- se dokázali zorientovat ve službách zaměstnanosti.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících výuky. Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií při své práci i v systému vzdělávání,</li> <li>- uměli pracovat s účetním a kancelářským softwarem,</li> <li>- využívali prostředky informačních a komunikačních technologií k prezentaci výsledků své práce.</li> </ul>		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Účtování zásob - druhy zásob, oceňování zásob - účtování materiálu a zboží, způsob A, způsob B - pořízení materiálu ze zahraničí - analytická evidence materiálu - prodej materiálu - inventarizace zásob - nevyfakturované dodávky - zásoby vlastní výroby	účtuje způsob A i B podle dokladů vyhotoví příjemku, výdejku vypočítá průměrnou cenu používá metodu FIFO vede analytickou evidenci materiálových zásob odliší zásoby vlastní výroby účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích	
2. Účtování dlouhodobého majetku - členění dlouhodobého majetku dle účetní osnovy - oceňování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku - analytická evidence dlouhodobého majetku	zařídí dlouhodobý majetek do odpisových skupin vypočítá vstupní cenu hodnotí dopady rozlišení oběžného majetku a dlouhodobého majetku na náklady a daň z příjmu posoudí dopady daňových a účetních odpisů na náklady a daň z příjmu provede výpočty odpisů sestaví odpisový plán účtuje o dlouhodobém majetku dle dokladů vede analytickou evidenci dlouhodobého majetku	

<p>3. Krátkodobý finanční majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokladna, účtování hotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně,</li> <li>- zálohy poskytnuté zaměstnanci</li> <li>- ceniny, účtování stravenek</li> <li>- bankovní účty, účtování bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně</li> <li>- úvěrové účty</li> </ul>	<p>vede pokladní knihu</p> <p>vyhotoví ručně pokladní doklady</p> <p>účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně</p> <p>zaúčtuje úvěr a úrok dle výpisu z bankovního účtu</p> <p>srovná financování úvěrem</p>
<p>4. Zúčtovací vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího</li> <li>- provozní zálohy poskytnuté a přijaté</li> <li>- pohledávky a závazky v cizí měně – kursové rozdíly v průběhu účetního období a k poslednímu dni účetního období</li> <li>- daň z příjmu ze závislé činnosti u různých typů pracovních smluv, zálohová a srážková daň</li> <li>- ostatní daně a poplatky</li> </ul>	<p>zpracuje fakturu, vede evidenci faktur</p> <p>účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně</p> <p>účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky</p> <p>účtuje o nákupu a prodeji v cizí měně</p> <p>vypočítá a zaúčtuje DPH na vstupu a na výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi</p> <p>účtuje mzdy, zákonné pojištění za zaměstnance i za firmu</p> <p>účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady</p>
<p>5. Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, členění, možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů</li> <li>- zásady účtování nákladů a výnosů</li> <li>- náklady daňově uznatelné a neuznatelné</li> <li>- účtování výnosů</li> <li>- časové rozlišení nákladů</li> <li>- kalkulace úplných a neúplných nákladů</li> <li>- rozpočty</li> </ul>	<p>účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví</p> <p>posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového</p> <p>pochopí význam časového rozlišení</p> <p>účtuje časově rozlišené náklady a výnosy</p> <p>provede roční uzávěrku nákladů a výnosů</p> <p>sestaví kalkulaci úplných a neúplných nákladů a interpretuje výsledky</p> <p>provede kalkulaci prodejní ceny v maloobchodu a rozhodne o výši ceny na základě kalkulace</p> <p>zpracuje jednoduchý rozpočet</p>
<p>6. Účetní uzávěrka a závěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a postup</li> <li>- uzávěrkové operace</li> <li>- zjištění hospodářského výsledku (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování</li> </ul>	<p>provede účetní uzávěrku</p> <p>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje</p> <p>zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období</p> <p>vypočítá hospodářský výsledek v potřebném členění pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení</p> <p>vypočítá a zaúčtuje daň z příjmu účetní jednotky</p>

- daň z příjmu - uzavření účtů	uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, sestaví schematicky rozvahu
	vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim
	vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Informační a komunikační technologie	
Naplňování tématu je popsáno ve třetím ročníku.	
Člověk a svět práce	
Naplňování tématu je popsáno ve třetím ročníku.	

## 6.18 Finanční matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Finanční matematika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem finanční matematiky je dát žákům potřebný soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů, naučit je aplikovat v odborné praxi, zajistit finanční gramotnost. Získané informace mohou žáci využít při finančním rozhodování v podnikání nebo správě svých soukromých financí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli používat matematické metody pro řešení konkrétní situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět vhodně kombinuje znalosti z matematiky, ekonomiky, připravuje žáky na praktickou maturitní zkoušku. Vyučuje se ve třídách s výpočetní technikou nebo v běžných učebnách. Učivo zahrnuje základní pojmy ze statistiky, žáci se učí informace podle daných ukazatelů porovnat a hodnotit. Stěžejní část je věnována úročení, půjčkám, spoření a operacím s cen-nými papíry. Žáci rozvíjí a aplikují známé matematické postupy, jsou vedeni k interpretaci zjištěných výsledků, využívají také zpracování formou grafů nebo tabulek. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva, příležitostně formou přednášek, exkurzí, soutěží. Nedílnou součástí je také činnost žáka buď individuální, nebo skupinová, prezentace, práce s internetem. Učivo se aktualizuje dle podmínek na finančním trhu. Získané poznatky si mohou žáci ověřit a upevnit během odborné praxe.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> </ul>



Název předmětu	Finanční matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňujeme různé způsoby práce s textem, získávání informací</li> <li>- vedeme žáky, aby využívali různé informační zdroje, znali možnosti dalšího vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout řešení, zdůvodnit je</li> <li>- vytváříme prostor pro uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické) a myšlenkových operací při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů</li> <li>- vytváříme různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)</li> </ul>
	<p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídek bank, stavebních spořitelen, fondů, orientovat se na kapitálovém trhu</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby sledovali aktuální dění v ekonomice, na finančním trhu, mysleli ekonomicky, chovali se racionálně v profesním i osobním životě, byli finančně gramotní</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení, Jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Po každém probraném celku následuje písemný test.</p>

Finanční matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úročení - typy úročení - jednoduché úročení - složené úročení - základní rovnice pro složené úročení - výpočet doby splatnosti - výpočet úroku		rozliší pojmy úrok a úroková míra rozlišuje typy úročení odvodí a interpretuje obsah závislosti výše úroku na době splatnosti kombinuje jednoduché a složené úročení
2. Běžné účty - metody výpočtu úroků - zůstatkový způsob - postupný způsob		vypočítá úroky z částek uložených na běžném účtu rozumí informacím v ukázce konkrétního výpisu z účtu
3. Spotřebitelské a hypoteční úvěry - druhy úvěrů - úročení úvěrů - splácení úvěrů		chápe právní vymezení úvěru a hypotéky na konkrétních příkladech porovnává úvěry nabízené společnostmi na finančním trhu, užívá RPSN, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby posoudí na vybraném produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele uplatňuje v příkladech své znalosti o dani z příjmu
4. Vybrané cenné papíry finančního trhu - dluhopisy, výnos z dluhopisů - akcie, výnos z akcie - směnka - diskont a eskontní úvěr		umí vypočítat výnosy investorů z akcií (dividendy, kapitálový výnos) zvažuje důsledky osobních rozhodnutí na současný a budoucí příjem
5. Finanční gramotnost - osobní (domácí) rozpočet - přebytek domácího rozpočtu - deficit domácího rozpočtu - osobní majetek a závazky		umí vytvořit domácí rozpočet a finanční plán domácnosti dokáže nakládat s přebytkem domácího rozpočtu chápe důsledky a příčiny vzniku deficitu domácího rozpočtu má přehled o osobním majetku a závazcích rozlišuje nabízené finanční produkty, je schopný vyhledat, použít a vyhodnotit informace z textu

Finanční matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- produkty peněžního a kapitálového trhu</li> <li>- osobní bankrot</li> </ul>		orientuje se na finančním trhu
		rozdělí kreditní a debetní karty
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru
		vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou životní situaci
		zná důsledky nesplácení úvěrů, možnosti osobního bankrotu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií při své práci i v systému vzdělávání</li> <li>- využívali prostředky informačních a komunikačních technologií k prezentaci výsledků své práce</li> </ul>		

## 6.19 Odborný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Odborný seminář
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Odborný seminář slouží ke splnění cíle profilu absolventa, žáci v něm prohlubují základní ekonomické dovednosti, které získali v odborných předmětech. Tyto dovednosti vedou k tomu, aby žák byl schopen dalšího studia na vysoké škole nebo k bezprostřednímu využití svých odborných znalostí v reálném životě občanském nebo profesním. Předmět poskytuje žákům potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí ekonomického softwaru při řešení souvisejících úloh, vyhotovování, používání a zpracování účetních a platebních dokladů, vyhledávání, sledování a využití aktuálních informací. Žáci jsou vedeni k dovednosti aplikovat již osvojené poznatky z oblasti ekonomiky, účetnictví, právních předpisů, informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracování konkrétních účetních, popř. platebních dokladů, při zpracování vnějších dokladů, např. faktury, bankovního výpisu apod. Všechny účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního softwaru, související písemnosti žáci zpracovávají výhradně pomocí prostředků výpočetní techniky.</p> <p>Výuka probíhá formou řešení praktických úkolů v učebnách informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou rozděleni do skupin. Pracují s počítačem, v němž si nastaví svou firmu a zachycují hospodářské jevy a procesy. Učitel připravuje úkoly, které vedou žáky k přemýšlení, hledání řešení, ověřování a interpretaci výsledků.</p> <p>Předmět umožňuje ve vyšší míře uplatnit mezipředmětové vztahy s ostatními odbornými předměty, klade důraz na aktivitu ze strany žáka, rozvíjí smysl pro zodpovědnost, přesnost, kontrolu své práce. Žáci řeší souvislé příklady pomocí účetních programů (účetní část), textového editoru (písemnosti), tabulkového kalkulátoru (ekonomické výpočty, tabulky).</p> <p>Předmět Odborný seminář je vyučován ve 4. ročníku (2 hodiny týdně).</p>

Název předmětu	Odborný seminář
	<p>Náplň výuky a jednotlivých hodin je především praktické procvičování příkladů z reálné praxe. Žáci se zaměřují na problematiku zpracování mezd, vedení mzdové agendy, zpracování výkazů pro odvody sociálního a zdravotního pojištění, vyplnění daňových přiznání (daň z příjmů, DPH, daň silniční, atd.). Ve všech případech se žáci učí využívat prostředků výpočetní techniky a příslušného účetního softwaru. Snahou je co možná nejvíce přiblížit výuku reálnému prostředí. Každý žák má k dispozici svoje pracoviště a má tak vytvořené co možná nejlepší podmínky pro ověření svých znalostí a dovedností v praktických činnostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Právo</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - ve výuce jsou využívány takové metody a formy vzdělávání, které podporují schopnost umět efektivně pracovat s různými informačními zdroji,                      - žáci jsou vedeni tak, aby si osvojovali návyky soustavné kontroly a pečlivosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - žáci jsou vedeni tak, aby k řešení praktických problémových situací dokázali využívat různé informační zdroje (práce se zákonnými normami),                      - žáci efektivně využívají k řešení problémů spolupráci s ostatními,                      - žáci získané výsledky práce dokáží kriticky posoudit a využít k dalšímu rozhodování.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      - učíme žáky správně a efektivně formulovat své názory, myšlenky a postoje a vyjádřit je písemným i slovním projevem,                      - žáci se učí vhodně a ve správných situacích používat odbornou terminologii,                      - zaměřujeme se na argumentaci a diskusi ve skupinách.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      - učíme žáky pracovat v týmu a podněcovat práci týmu vlastními názory,</p>

Název předmětu	Odborný seminář
	<p>- žáci jsou vedeni ke kritickému zvažování názorů a postojů ostatních,                      - žáci se učí řešit a zvládat běžné životní situace, které se dotýkají oblasti využívání finančních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      - žáci získávají řešením praktických příkladů reálnou představu o jejich pracovním uplatnění, o stavu na trhu práce v jejich oboru, o hodnotě práce a požadavcích zaměstnavatelů na pracovní pozice.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      - žáci se učí získávat, zpracovávat, analyzovat a prezentovat informace s využitím prostředků ICT,                      - žáci se učí využívat prostředky ICT k zefektivnění práce.</p> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b>                      - učíme žáky aplikovat poznatky z právních oblastí do běžných podnikatelských činností,                      - žáci se naučí provádět základní podnikové činnosti v oblasti řízení a hospodaření se zásobami a majetkem podniku,                      - žáci zvládají samostatně určovat základy daní a daňové odvody účetních jednotek a podnikatelských subjektů, výpočty zákonných odvodů zaměstnanců a zaměstnavatelů, zpracování příslušných dokladů a jejich vyhotovování,                      - žáci znají způsoby zjištění stavu majetku a závazků, náklů a výnosů, výsledků hospodaření.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz převážně na schopnost žáků aplikovat svoje teoretické znalosti do praktického řešení zadaných úkolů. Posuzuje se především správnost, přesnost a pečlivost prováděných výpočtů a řešení. Provádí se také srovnávání těchto výsledků práce s dopady na reálné prostředí (finanční postihy, pokuty, penále). Žáci si uvědomují důsledky svých chyb v reálném životě. Při ověřování těchto schopností se využívá převážně písemného projevu.</p>

Odborný seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>1. Daňová evidence</b> - podnikatelské subjekty osoby, které mohou vést daňovou evidenci - charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů – zapisování příjmů a výdajů a průběžné položky - evidence majetku a závazků – kniha pohledávek a závazků - vybrané daňové a nedaňové výdaje - uzavření daňové evidence		určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci vede deník příjmů a výdajů a pomocné knihy zpracuje účetní doklady v daňové evidenci propočítá sociální a zdravotní pojištění osoby samostatně výdělečně činné provede uzávěrkové operace vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob, vyhodnotí a interpretuje výsledky využívá programové vybavení
<b>2. Fakturace</b> - evidence došlých faktur - doklady při prodeji, vydané faktury - knihy faktur přijatých a vydaných - úhrady faktur		zpracuje přijaté faktury, provede zaúčtování a kontroluje správnost údajů vyhotoví příkazy k úhradě zadá podklady pro vystavení faktur a faktury vyhotoví vede knihy faktur umí využít funkce softwaru pro účtování přijatých a vydaných faktur účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování s tuzemskem (včetně samovyměření DPH) kontroluje správnost zadaných údajů vzhledem k evidenci DPH sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH
<b>3. Hotovostní a bezhotovostní platební styk</b> - příjmové a výdajové pokladní doklady - pokladní kniha		vede pokladnu firmy vyhotovuje a účtuje pokladní doklady vyhotovuje příkazy k úhradě účtuje podle výpisů z bankovních účtů

Odborný seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
- úhrady závazků a pohledávek, příkazy k úhradě - cash flow		sestaví jednoduchý cash flow a interpretuje výsledek
		umí využít funkce softwaru pro účtování pokladních a bankovních dokladů
4. Odměňování zaměstnanců - personalistika - zpracování a zaúčtování měsíční mzdy - zákonné pojistné		zadá personální údaje a údaje pro výpočet měsíčních mezd
		provádí mzdovou evidenci včetně výpočtu mezd
		vypočítá odvody zdravotního pojištění, sociálního pojištění a daň z příjmu
		vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti
		využívá funkce softwaru pro výpočet a zaúčtování mezd a pro tisk potřebných sestav
		využívá příslušné zákony (zákon o daních z příjmů)
5. Silniční daň		na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani
6. Souviselé příklady		propojuje teorii s praxí
		využívá funkce softwaru při aplikaci znalostí na praktických příkladech
		vyvozuje závěry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:		
- dokázali svoje myšlenky a postoje prezentovat verbálně i písemně,		
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a dokázali se v nich orientovat a vytvářet si o nich základní představu,		
- znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,		
- znali základní aspekty pracovního poměru i základní aspekty soukromého podnikání, a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy,		
- se dokázali zorientovat ve službách zaměstnanosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:		
- efektivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií při své práci i v systému vzdělávání,		
- uměli pracovat s účetním a kancelářským softwarem,		
- využívali prostředky informačních a komunikačních technologií k prezentaci výsledků své práce.		



## 6.20 Praxe

Počet vyučovacích hodin celkem				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2 týdny (60 hodin)	0	2 týdny (60 hodin)
		Povinný		

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět doplňuje teoretickou výuku nácvikem praktických odborných činností v reálném prostředí skutečných firem a organizací. Předmět praxe propojuje odborné i sociální dovednosti žáka z různých vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praxe probíhá ve druhém pololetí 3. ročníku po dobu dvou týdnů. Odbornou praxi v jednotlivých firmách a organizacích odborně vedou garanti praxe. Praxe využívá znalosti a dovednosti žáků získané v různých vyučovacích předmětech, převážně v odborných ekonomických předmětech. Žáci plní konkrétní úkoly v reálném prostředí firmy (organizace), které jim na pracovišti zadává garant praxe. Žáci operativně pracují s novými informacemi, adaptují se na nové pracovní podmínky. Praxe klade důraz především na aktivitu a samostatnost ze strany žáka. V průběhu realizace odborné praxe dochází ke konzultacím s garantem praxe, ověřování plnění praxe a jejímu vyhodnocování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Účetnictví</li> </ul>

Název předmětu	Praxe
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme žákovi prostor pro sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, pro přijímání výsledků hodnocení svého učení od jiných lidí</li> <li>- rozvíjíme uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), podporujeme dovednost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- vybízíme žáka k získávání informací nutných ke splnění úkolu a k samostatnému vzdělávání se</li> <li>- při praxi žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákovi spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- posilujeme odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů</li> <li>- přispíváme k tvorbě vlastního názoru žáka</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke vhodnému verbálnímu, kultivovanému a přiměřenému vyjadřování svých zkušeností a názorů</li> <li>- vytváříme prostor pro sebereprezentaci žáků a jejich poznatků</li> <li>- učíme žáky zpracovávat do souvislé podoby texty a odborná témata, využívat různé pracovní materiály</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni z písemného a elektronického zpracování závěrečné práce z praxe a její ústní prezentace před komisí a třídou. V průběhu realizace odborné praxe si žák samostatně zvolí vlastní odborné téma, na které písemně zpracuje souvislou závěrečnou práci dle zadaných kritérií a požadavků. Toto téma by mělo vycházet z náplně práce, kterou na praxi vykonával. V závěrečné práci učitel hodnotí především: obsahovou stránku práce – např. využití aktuálních poznatků z praxe a jejich aplikace v práci, deník praxe; formální, jazykovou úroveň textu a vyvození vlastního závěru práce. Součástí hodnocení je také hodnocení odborné praxe žáka firmou.</p> <p>Při ústní prezentaci práce je žák schopen před komisí obhájit a vysvětlit obsah své práce, uvést zdroj informací, zodpovědět otázky komise a reagovat na připomínky. Při ústní prezentaci se posuzuje kultivovanost a schopnost samostatného ústního projevu, kultura vystupování a použití požadovaných znalostí z předmětu informační a komunikační technologie. Celková klasifikace žáka je stanovena klasifikačním stupněm, vychází z dílčího hodnocení závěrečné práce (včetně hodnocení elektronické verze) a obhajoby závěrečné práce. Na výsledné klasifikaci se obě hodnocení podílejí stejnou váhou (50 %).</p>

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Aplikace teoretických poznatků v reálném prostředí		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Nácvik praktických činností		přijímá a odpovědně plní úkoly
Propojení vědomostí a dovedností získaných během studia v různých předmětech		zvolí prostředky a způsoby pro efektivní splnění úkolů
Plnění konkrétních úkolů		přijímá hodnocení své práce a adekvátně na ně reaguje
Získávání informací ke splnění úkolů, jejich vyhledávání a zpracování		pracuje s konkrétním programovým vybavením
Využívání prostředků informační technologie		hledá souvislosti při řešení praktických úkolů
Vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování		zvažuje návrhy druhých
Využívání zkušeností lidí na pracovišti		získává přehled o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
Nacházení souvislostí učiva s děním na praxi		seznájí se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků
Zpracování:		odpovědně, samostatně a iniciativně jedná
Deníku praxe		dodržuje pravidla chování
Závěrečné práce		uvědomuje si význam vzdělání pro život
Prezentace závěrečné práce		vyjadřuje se přiměřeně situaci a vhodně prezentuje školu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- byli seznámeni s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy		
- znali práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		
- se dokázali písemně i verbálně prezentovat		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

## 6.21 Volitelný předmět

### 6.21.1 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika předmětu</b></p> <p>Předmět upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje žákovy vědomosti a dovednosti získané v předmětech společenskovědní základ, dějepis a ekonomika. Seznamuje žáka se sociálními, politickými, ekonomickými a kulturními aspekty současného života a jejich historickými kořeny, s psychologickými a etickými souvislostmi mezilidských vztahů. Žák je směřován k praktickému využití osvojených vědomostí a dovedností, tedy k tomu, aby jednal odpovědně a aktivně ve vlastním zájmu a zájmu celé společnosti a tvořivě se vyrovnával s každodenními problémy. Měl by být schopen porozumět důležitým pojmům a diskutovat o nich. Předmět formuje žákovy postoje ve smyslu morálně odpovědného jednání.</p> <p><b>Obecný cíl</b></p> <p>Předmět v několika okruzích rozšiřuje témata společenskovědního základu. V rámci tématu duševního zdraví vede žáka k reálnému sebepojetí, sebehodnocení a k sebevýchově. Další z témat, který se věnuje rozvojové spolupráci, analyzuje problémy rozvojového světa, lidskoprávní tematiku a různé podoby diskriminace. Žáci jsou vedeni k uvědomění si vlastních možností pomoci rozvojovým zemím a dále k tomu, aby respektovali práva a osobnosti jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii i diskriminaci. Téma věnované médiím a jejich roli v současném světě učí žáka především kriticky přistupovat k masmédiím. Další téma poskytuje orientaci v pracovní sféře, v situacích volby povolání či ztráty zaměstnání. Téma novodobých dějin interpretuje významné události 19. a 20. století v příčinných souvislostech s jevy dneška a směřuje žáka k jejich hlubšímu pochopení. Téma filosofie obohacuje žákovy poznatky o historickou dimenzi této společenské vědy a nastoluje některá morální dilemata současnosti.</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět společenskovědní seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku. Výuka předmětu přispívá k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie. Podporuje schopnost kolektivní spolupráce a udržování zdravých mezilidských vztahů. Rozvíjí komunikační dovednosti, vede k efektivnímu využívání informačních prostředků a komunikačních technologií a ke kritickému posuzování informací. Předmět učí žáka využívat nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů, které se v jeho okolí vyskytnou. Projektová a problémová výuka umožňuje žákovi hledat fakta a souvislosti a získávat poznatky v rámci průřezových témat. Do výuky jsou zařazena všechna průřezová témata.</p> <p>Výuka zahrnuje formy frontálního, kooperativního, individuálního i projektového vyučování. Uplatňují se monologické i dialogické slovní metody, např. výklad, vyprávění, rozhovor nebo diskuse. Frekventovaná je práce s textem, fotografií, zvukovou nebo filmovou ukázkou. Využito je rovněž metody brainstormingu, mentální mapy, časové osy. Aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti, rozvíjí dovednosti a kritické myšlení. Výuku doplňují tematické exkurze, besedy, výstavy, filmová představení a přednášky.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní základ</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Právo</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem, vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>- vedeme žáky k porozumění mluvenému projevu</li> <li>- učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- rozvíjíme zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>- učíme žáky získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsoby jejich řešení</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>- učíme žáky diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- vedeme žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, k dovednosti sebe prezentace</li> </ul>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- vedeme je k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>- učíme je přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky jednat odpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- učíme žáky v rámci multikulturního soužití přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- seznamujeme žáky s významem životního prostředí pro člověka</li> <li>- vedeme žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- učíme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporujeme ve výuce hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb</li> <li>- učíme žáky komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se jim</li> <li>- seznamujeme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</li> <li>- učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím</li> </ul>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme je, aby uměli zvážit při plánování určité činnosti možný vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- vedeme žáky, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Je založeno na individuálním přístupu k žákovi. Zahrnuje jednotlivé i kolektivní hodnocení a také sebehodnocení výsledků vlastní práce žáka. Využívá klasifikační stupnici. Znamka je doplněna slovním hodnocením. Důraz je přitom kladen především na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat vědomosti v praxi, samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor a nacházet argumenty pro jeho obhajobu. Součástí hodnocení je i kultivovanost verbálního projevu a kvalita písemného zpracování úloh.</p>

Společenskovědní seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>1. Osobnost a duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva z prvního ročníku</li> <li>- sebezpečení, sebehodnocení, sebevýchova</li> <li>- psychotesty</li> <li>- techniky asertivní komunikace</li> <li>- relaxační techniky</li> <li>- rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- vliv návykových látek</li> <li>- poradenská a krizová centra</li> </ul>	zhodnotí silné a slabé stránky vlastní osobnosti a navrhne strategie vedoucí k rozvoji pozitivních složek osobnosti	
	charakterizuje vlastní hodnotový žebříček	
	vyjmenuje různé typologie osobnosti, odhadne zařazení vlastní osobnosti podle nich	
	využívá techniky asertivní komunikace	
	praktikuje jednoduché relaxační techniky	
	posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne způsoby kompenzace jejich nežádoucích důsledků	
	doloží příklady vliv návykových látek na zdraví organismu	

Společenskovědní seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí význam odborné psychologické pomoci a uvede poradenská psychologická zařízení ve svém okolí
<p>2. Člověk a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva a jejich ochrana</li> <li>- různé podoby diskriminace</li> <li>- problémy rozvojového světa</li> <li>- rozvojová pomoc a humanitární organizace</li> </ul>		<p>popíše na příkladech diskriminaci vůči jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům, jiným sexualitám, ženám (sexismus), handicapovaným, starým lidem</p> <p>charakterizuje instituce, na něž se lze obrátit, jsou-li porušována lidská práva</p> <p>uvede na konkrétních příkladech ze současnosti nejdůležitější problémy rozvojového světa a diskutuje o možnostech jejich řešení</p> <p>charakterizuje vybranou humanitární organizaci</p>
<p>3. Média a život v medializovaném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role masmédií v současném světě</li> <li>- interpretace mediálního sdělení</li> <li>- etika a média</li> <li>- reklama</li> </ul>		<p>diskutuje o roli masmédií v současném světě</p> <p>je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně využívat jejich nabídky</p> <p>rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názoru</p> <p>uvede příklady manipulace lidmi prostřednictvím médií a navrhne způsoby, jak jí čelit</p> <p>analyzuje vybranou reklamu</p> <p>interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty</p>
<p>4. Člověk ve sféře práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kariéra</li> <li>- trh práce</li> <li>- informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání, hledání zaměstnání, rekvalifikací</li> </ul>		<p>vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí</p> <p>identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační)</p> <p>orientuje se v situaci ztráty zaměstnání</p>
<p>5. Novodobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik bipolárního světa, studená válka</li> <li>- dekolonizace</li> <li>- izraelsko-arabský konflikt</li> <li>- komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> <li>- zánik sovětského bloku, sametová revoluce a rozpad Československa</li> <li>- významné události a válečné konflikty ve světě po roce 1990</li> </ul>		<p>orientuje se v událostech novodobých dějin</p> <p>přihradí k vybraným mezníkům 20. století konkrétní časové údaje</p> <p>vysvětlí jednotlivé události z hlediska vztahů příčina-následek</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma prostupuje oběma ročníky, kdy snažíme naučit žáky pracovat s informacemi, zvažovat výhody i nevýhody, které nám přináší práce masovými komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu		



Společenskovední seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>vyučování i ke správnému vyhledávání informací na internetu. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li> <li>- získali kritický přístup k získaným informacím</li> </ul>		
<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p>		
<p>K průřezovému tématu se společenskovední seminář vrací a rozvíjí ve třetím ročníku v tématu rozvojové spolupráce a ve čtvrtém ročníku se problematice životního prostředí a udržitelného rozvoje žáci opakovaně věnují jako jedné z oblastí etiky. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě</li> <li>- zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li> </ul>		
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>		
<p>Výchova k demokratickému občanství navazuje a rozvíjí nabyté vědomosti z prvních dvou ročníků. Je realizována především v tématu rozvojová spolupráce, mediální obraz světa a novodobé dějiny. Důraz na možnost svobodného rozhodování, kterou nám poskytuje demokratická společnost, se promítá do tématu současných etických problémů. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení</li> <li>- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> </ul>		
<p><b>Člověk a svět práce</b></p>		
<p>Průřezové téma je samostatným tématem třetího ročníku, kde se žáci učí hledat nabídky na pracovním trhu, seznamujeme se s pravidly přijímacího řízení a sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností</li> <li>- byli motivováni k celoživotnímu učení pro aktivní osobní rozvoj</li> <li>- zvládli efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> </ul>		

Společenskovědní seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>1. Etika</b> - otázky praktické etiky: eutanazie, interrupce, trest smrti, asistovaná reprodukce, klonování, etika a ekologie, profesní etika	charakterizuje specifika jednotlivých způsobů přístupu člověka ke světu uvede argumenty pro a proti ve sporných otázkách (eutanazie, trest smrti, klonování aj.) objasní různé přístupy k této problematice v jiných evropských státech a ve světě vysvětlí souvislosti mezi ekologickými problémy ve světě a etikou; charakterizuje mravní problémy, se kterými se při své práci setkávají pracovníci různých profesí (lékaři, politici, žurnalisté) používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
<b>2. Filosofie</b> - proměny filosofického myšlení v dějinách lidstva - vybrané filosofické problémy - interpretace filosofických textů	charakterizuje nejdůležitější mezníky ve vývoji lidského myšlení od starověku do 19. století, především v oblasti ontologie, gnoseologie a filosofické antropologie srovná antický, středověký a novověký obraz světa objasní příčiny proměny filosofických paradigmat v průběhu historie a zhodnotí jejich důsledky uvede základní znaky filosofických směrů 20. století aplikuje vybraný pojmový aparát filosofie pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými filosofickými texty	
<b>3. České filosofické myšlení</b> - vybrané problémy a osobnosti z dějin české filosofie - Jan Ámos Komenský - Tomáš G. Masaryk	objasní počátky českého filosofického myšlení v období husitství vysvětlí myšlenku pansofie a zhodnotí význam Komenského vysvětlí základní pojmy filosofie Tomáše G. Masaryka a interpretuje jeho názory na politiku a společnost	

Společenskovědní seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
4. Opakování a prohlubování učiva z 1. a 2. ročníku - politologie - sociologie - mezinárodní organizace		popíše současné politické ideologie a spojí je s politickými stranami
		charakterizuje demokracii, její vývoj a zhodnotí současný stav
		charakterizuje současnou společnost, její trendy a fenomény
		zhodnotí účast ČR v mezinárodních organizacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		

**6.21.2 Matematika volitelná**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům matematické poznatky potřebné v dalším vzdělávání, především při studiu na vysoké škole. Výuka slouží k rozvíjení intelektových vlastností žáků a analytického a logického myšlení žáků, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce. Cíleně se zaměříme na schopnost žáka popsat postup řešení, správně se matematicky vyjadřovat a dávat do souvislosti různé matematické disciplíny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět je volitelný, a proto se zaměřuje na rozšiřující učivo, které není součástí RVP (Komplexní čísla, Diferenciální a integrální počet, Analytická geometrie kuželoseček, aj.). Učební osnova je zpracována v rozsahu 2 týdenních hodin ve 3. a 4. ročníku. Výuka je většinou prováděna formou vysvětlování nových pojmů a početních postupů a řešení ukázkových úloh. Žáci se pak s pomocí učitele snaží samostatně či ve skupinách získané dovednosti využívat při řešení dalších zadaných úloh. Při výuce je kladen důraz především na porozumění učivu, na přesné matematické vyjadřování a na schopnost aplikovat získané poznatky na dalších příkladech a problémových úlohách. Pro lepší názornost učitelé při výuce využívají prostředky digitálních technologií.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváním domácích úloh vedeme žáky k průběžné přípravě do výuky</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a sledovat pokrok ve své činnosti</li> <li>- zařazujeme metody podporující zvědavost žáků</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti přijímat radu a hodnocení výsledků své práce</li> </ul>

Název předmětu	Matematika volitelná
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky analyzovat text slovního zadání a matematicky ho interpretovat</li> <li>- rozvíjíme schopnost algoritmizovat postup řešení</li> <li>- dáváme žákům prostor k tomu, aby sami navrhli postup řešení úlohy</li> <li>- podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k přesnému matematickému vyjadřování, ke schopnosti dávat do souvislostí jednotlivé matematické disciplíny</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zdůvodnit postup řešení a srozumitelně jej popsat</li> <li>- učíme žáky používat matematickou terminologii a symboliku</li> <li>- učíme žáky vytvářet grafy a analyzovat je</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků počítat jednoduché výpočty bez kalkulátoru</li> <li>- zařazením učiva limit a řad rozvíjíme abstraktní myšlení žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat mobilní aplikace k ověření výsledků úloh a k zakreslení grafu funkcí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz především na správnou interpretaci zadání, na správnost matematických úprav, logickou návaznost výpočtů a srozumitelné slovní zdůvodnění postupu řešení . Podkladem pro hodnocení žáků jsou především písemné práce. Dále je hodnocena práce v hodině, úroveň ústního projevu a domácí příprava žáků.</p>

Matematika volitelná	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Komplexní čísla - algebraický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - absolutní hodnota komplexního čísla - lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel - goniometrický tvar komplexního čísla - Moivrova věta - binomické rovnice v oboru komplexních čísel	určí komplexně sdružené číslo	
	znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině	
	sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru	
	určí absolutní hodnotu komplexního čísla	
	řeší lineární rovnice s komplexními čísly užitím operací s komplexními čísly nebo porovnáním reálných a imaginárních částí komplexních čísel	
	řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v $\mathbb{C}$	
	převede komplexní číslo z algebraického tvaru do goniometrického a naopak	
Limita posloupnosti, nekonečná geometrická řada - limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost - nekonečná geometrická řada a její součet	násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru	
	vysvětlí pojem limita posloupnosti	
	rozliší konvergentní a divergentní posloupnost a odhadne její limitu	
	zná podmínku konvergence nekonečné geometrické řady a umí určit její součet	
	převede periodické desetinné číslo na zlomek užitím řad	
Opakování učiva o funkcích - definice funkce, vlastnosti funkce, definiční obor, obor hodnot - přehled elementárních funkcí - mocninné funkce - inverzní funkce	aplikuje součet geometrických řad v rovnicích a výrazech	
	určí definiční obor z předpisu i z grafu funkce	
	určí obor hodnot z grafu funkce	
	rozliší jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (monotonie, extrémy, sudá, lichá, prostá)	
	načrtne graf základní i posunuté mocninné funkce, určí její vlastnosti a průsečíky se souřadnicovými osami	
Lineární funkce, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - opakování učiva o absolutních hodnotách, lineárních funkcích, rovnicích a nerovnicích	vyjádří předpis inverzní funkce k lineárním a lineárně lomeným funkcím a načrtne jejich graf	
	načrtne graf lineární funkce s absolutní hodnotou, určí její obor hodnot a průsečíky se souřadnicovými osami	
	zakreslí graf funkce vložené do absolutní hodnoty	

Matematika volitelná	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- graf funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul>		určí řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou
Limita funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení pojmu limita</li> <li>- vlastní limita funkce</li> <li>- nevlastní limita funkce</li> </ul>		určí limitu funkce z grafu
		vypočítá vlastní limitu funkce pomocí dosazení, dělení mnohočlenů, krácení a rozšiřování zlomků
		vypočítá limitu racionální lomené funkce v nekonečnu a jednostranné limity v bodech nespojitosti této funkce
Diferenciální počet <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice derivace funkce v bodě a její geometrický význam</li> <li>- derivace elementárních funkcí</li> <li>- derivace součtu, součinu a podílu funkcí</li> <li>- derivace složené funkce</li> <li>- užití diferenciálního počtu</li> </ul>		chápe geometrický význam derivace funkce
		zná a používá vztahy pro derivaci elementárních funkcí
		používá pravidla pro derivování součinu a podílu funkcí a pro derivování složených funkcí
		určí pomocí 1. derivace funkce intervaly monotónnosti a lokální extrémy polynomických funkcí
		určí pomocí 2. derivace funkce intervaly konvexnosti a konkávnosti a inflexní body polynomických funkcí
		ze získaných údajů načrtne graf polynomické funkce
Integrální počet <ul style="list-style-type: none"> <li>- primitivní funkce, neurčitý integrál funkce</li> <li>- vzorce pro výpočet neurčitého integrálu</li> <li>- geometrický význam a výpočet určitého integrálu</li> <li>- užití určitého integrálu</li> </ul>		chápe vztahy mezi primitivní funkcí, derivací funkce a neurčitým integrálem funkce
		zná a používá vzorce pro výpočet neurčitého integrálu
		vypočítá určitý integrál funkce
		použije určitý integrál k výpočtu obsahu ploch ohraničených jednoduchými křivkami

Matematika volitelná	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování množin, výroková logika - množinové operace (průnik, sjednocení, rozdíl) - podmnožina a její doplněk - výrok (jednoduchý, složený) - negace výroku - pravdivostní hodnota složených výroků - kvantifikované výroky	provádí operace s množinami a intervaly zadanými výčtem prvků, pomocí rovnic, nerovnic i absolutních hodnot	
	rozliší podmnožinu a určí její doplněk	
	vysvětlí pojem výrok	
	určí pravdivostní hodnotu a negaci jednoduchých i složených výroků	
	interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů	
	užívá výrokovou symboliku	
	určí negaci výroků s kvantifikátory	
Algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	určí hodnotu výrazu	
	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
	stanoví definiční obor výrazu	
Kvadratické rovnice a nerovnice. Rovnice s neznámou pod odmocninou - opakování kvadratických rovnic a nerovnic, nerovnic v součinném a podílovém tvaru - rovnice s neznámou pod odmocninou	řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v C	
	řeší kvadratické nerovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	
	použije vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic	
	rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	
ověří řešení rovnice zkouškou		
Analytická geometrie kuželoseček - definice kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) - rovnice kuželoseček s osami rovnoběžnými se souřadnicovými osami - obecná rovnice kuželosečky - vzájemná poloha přímky a kuželosečky	charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice	
	vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní	
	převede obecnou rovnici kuželosečky na středový nebo vrcholový tvar	
	řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	
Opakování logaritmických a exponenciálních funkcí a rovnic - definice logaritmu, dekadický a přirozený logaritmus	načrtne graf základní i posunuté exponenciální funkce, určí její vlastnosti a průsečíky se souřadnicovými osami	



Matematika volitelná	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy exponenciálních a logaritmických funkcí a vztah mezi nimi</li> <li>- exponenciální rovnice</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- logaritmické rovnice</li> </ul>		načrtne graf základní i posunuté logaritmické funkce, určí její vlastnosti a průsečíky se souřadnicovými osami řeší exponenciální rovnice (pomocí převodu na stejný základ nebo pomocí substituce) užívá věty o logaritmech a vhodné substituce v logaritmických rovnicích
Opakování goniometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy goniometrických funkcí</li> <li>- goniometrické vzorce</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>		načrtne graf goniometrické funkce s posuny i změnou periody užije goniometrické i klasické vzorce k úpravě výrazu s goniometrickými funkcemi užije substituci při řešení goniometrických rovnic
Příprava k přijímacím zkouškám na VŠ a maturitním zkouškám (podle potřeb žáků)		

### 6.21.3 Seminář k informačním a komunikačním technologiím

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář k informačním a komunikačním technologiím
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář k informačním a komunikačním technologiím umožňuje žákům zdokonalit a prohloubit klíčové kompetence v oblasti práce s ICT. Žáci získají znalosti a dovednosti v práci s výpočetní technikou na pokročilé úrovni, která jim umožní jejich využití v širším spektru práce s výpočetní technikou. Seminář k informačním a komunikačním technologiím zvyšuje úroveň znalostí a dovedností v oblasti hardwarového a softwarového vybavení počítačů., rozvíjí kompetence v oblasti tvorby webových stránek, bezpečnosti používání IT.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Seminář k informačním a komunikačním technologiím je volitelným předmětem, a proto se zaměřuje na učivo, které není součástí RVP. Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku 2 hodině týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách plně vybavených výpočetní a projekční technikou. Každý žák má k dispozici vlastní pracovní stanici s možností využití internetu. Studenti aktivně používají veškeré dostupné hardwarové vybavení.</p> <p>Ve třetím ročníku je učivo věnováno základům tvorby webových stránek a pokročilým technikám úpravy a tvorby dokumentů v textovém a tabulkovém procesoru. Žáci jsou vedeni k práci na projektech v rámci probíraných okruhů či aplikací. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo a schopnosti žáků.</p> <p>Čtvrtý ročník klade důraz na bezpečné používání IT. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali spolupracovat na internetu, užívali vhodné nástroje spolupráce na internetu a mobilních zařízeních.</p> <p>Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami pomocí projekční techniky a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny samostatné problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na projektech v rámci probíraných okruhů či aplikací. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané</p>

Název předmětu	Seminář k informačním a komunikačním technologiím
	učivo, schopnosti žáků a také pojetí studijního oboru. Ve výuce jsou využívány dostupné moderní výukové technologie.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme metody podporující schopnost kriticky posuzovat a získané výsledky porovnávat, vyvozovat z výsledků své práce závěry pro využití v budoucnosti,</li> <li>- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí,</li> <li>- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, kriticky přistupovat ke zdrojům informací, tvořivě zpracovávat informace, využívat získané informace ke svému studiu a praxi,</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, uměli přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli přístupni řešení problémů pomocí různých postupů, aby nahlíželi na problém z různých stran, zvažovali klady a zápory jednotlivých variant řešení problému, domýšleli možná rizika a důsledky jednotlivých variant řešení problému,</li> <li>- žáci se učí uplatňovat při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, využívají tvořivé myšlení, představivost, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, využívají analytické a kritické myšlení,</li> <li>- žáci jsou podporováni v tom, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů a uvědomit si výlučnou zodpovědnost za svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky aktivně využívat informační technologie, účinně komunikovat s okolním světem za pomoci všech běžně dostupných prostředků,</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby kompetentně používali odbornou terminologii, s porozuměním užívali různé grafické a symbolické prostředky odborné komunikace,</li> <li>- žáci se učí efektivně využívat dostupné komunikační prostředky, zohledňovat situaci a ostatní účastníky komunikace, ke komunikaci v závislosti na situaci využívat i neverbální, symbolické a grafické vyjádření</li> </ul>

Název předmětu	Seminář k informačním a komunikačním technologiím
	<p>informací, prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým publikem i před neznámým publikem.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky účinně pracovat ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých, přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,</li> <li>- jsou vedeni být si vědom práv a povinností ve škole i mimo ni.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni usilovat o dosažení stanovených cílů,</li> <li>- zaměřujeme se na průběžnou kontrolu a kritické hodnocení dosažených výsledků a korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl,</li> <li>- žáci se učí dokončit zahájené aktivity a motivovat se k dosahování úspěchu, dodržovat bezpečnostní a jiná vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nový aplikační software,</li> <li>- žáci zvládají práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,</li> <li>- žáci se učí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, zpracovávají, analyzují a prezentují informace s využitím prostředků ICT,</li> <li>- žáci efektivně využívají komunikaci elektronickou poštou a využívají další prostředky komunikace on-line.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v základních právních aspektech a etických zásadách týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, jsou vedeni k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.</li> </ul>

Název předmětu	Seminář k informačním a komunikačním technologiím
	<b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> - aby žáci samostatně zpracovávali odborné práce a projekty a efektivně prezentovali výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Ověřování znalostí a dovedností probíhá ústní, písemnou i elektronickou formou. Klademe důraz na pečlivost odevzdávaných prací a správnost aplikace zvolených postupů řešení. Do hodnocení se zahrnuje také kvalita a způsob zpracování prací, hloubka porozumění učivu a jeho aplikace v praxi, aktivní práce ve výuce a individuální přístup žáků.

Seminář k informačním a komunikačním technologiím	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tvorba webových stránek	rozumí principům a základním pojmům spojeným s webovými stránkami	
- koncepce webu	zná základní principy jazyka HTML a používá základní HTML značky (tagy) pro úpravu rozložení webové stránky	
- jazyk HTML	používá aplikace pro návrh a formátování webových stránek, formátování textu a práci s odkazy a tabulkami	
- tvorba webové stránky	zná a umí používat vhodné formáty obrázků a vytváří webové formuláře na webové stránce	
- práce s objekty	rozumí principům kaskádových stylů a umí je použít	
- styly	připraví webové stránky pro publikování na webovém serveru	
- příprava publikování		
- základy práce s freewarovými editory		
- tvorba vlastních webových stránek		

Seminář k informačním a komunikačním technologiím	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Bezpečné používání IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncepce bezpečnosti (ohrožení dat, hodnota informací a dat, osobní bezpečnost, bezpečnost souborů)</li> <li>- škodlivé programy</li> <li>- bezpečnost počítačových sítí</li> <li>- řízení přístupu k síti</li> <li>- bezpečné využívání webových stránek</li> <li>- komunikace</li> <li>- bezpečná správa dat</li> </ul>		<p>pochopí, že je důležité udržet informace a data zabezpečené, zná základní způsoby ochrany osobních údajů a dat a ovládá principy zálohování a přístupu k datům</p>
		<p>uvědomuje si, že využívání internetových úložišť a řady dalších služeb na internetu je spojeno s rizikem zneužití osobních údajů a dat</p>
		<p>používá přístupová hesla a šifruje soubory s daty nebo dokumenty</p>
		<p>chápe, že počítače, mobilní zařízení i sítě mohou být napadeny škodlivými programy a zná základní typy škodlivých programů</p>
		<p>ví, co je počítačová síť, zná základní způsoby zabezpečení bezdrátových sítí a používá osobní firewall a hotspot</p>
		<p>chrání počítač nebo mobilní zařízení před neoprávněným přístupem a je schopen bezpečně spravovat hesla</p>
		<p>umí nastavit a bezpečně používat internetový prohlížeč a ověřovat bezpečnost webových stránek</p>
		<p>pochopí bezpečnostní problémy komunikace po internetu, které mohou nastat při používání e-mailu, sociálních sítí a mobilních zařízení</p>
		<p>umí zálohovat a obnovit data na libovolné zařízení nebo internetové úložiště a bezpečně data smazat</p>
<p>Spolupráce a výměna informací na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy spolupráce na internetu (základní pojmy, Cloud Computing)</li> <li>- příprava spolupráce na internetu (možnosti nastavení)</li> <li>- užívání nástrojů pro spolupráci na internetu (webová úložiště a aplikace, webové kalendáře, konference, výukové prostředí sociální média)</li> <li>- mobilní spolupráce (základní pojmy, používání mobilních zařízení, mobilní aplikace, synchronizace)</li> </ul>		<p>chápe základní principy spolupráce a sdílení informací, technických a programových prostředků na internetu</p>
		<p>umí nastavit uživatelské účty pro přístup ke sdíleným informacím na internetu</p>
		<p>používá webové úložiště a webové aplikace</p>
		<p>používá webové a mobilní kalendáře ke správě a plánování aktivit</p>
		<p>spolupracuje s využitím sociálních sítí, blogů a wiki webových stránek</p>
		<p>plánuje a svolává webové konference a používá webová výuková prostředí rozumí základním principům mobilních technologií a umí používat nástroje pro komunikaci a synchronizaci dat</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Tento předmět je plně zaměřen na rozvíjení průřezového tématu Informační a komunikační technologie a rozvíjí schopnosti potřebné ve všech vyučovacích předmětech i mnoha oblastech života člověka. Zvládnutí předmětu slouží k osobnímu i profesnímu růstu žáka.</p>		

Seminář k informačním a komunikačním technologiím	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Word Processing - formátování - odkazy (titulky, poznámky pod čarou, rejstříky a seznamy, křížové odkazy a záložky) - zvýšení produktivity (použití polí, formuláře a šablony, propojení a vazby, hromadná korespondence, automatizace dokumentu) - spolupráce při úpravách (sledování změn a revize, hlavní dokumenty, bezpečnost) - příprava výstupů	používá pokročilé formátování textu, odstavců, sloupců a tabulek, převádí text do tabulek a naopak pracuje s titulky, poznámkami pod čarou a vysvětlivkami, vytváří obsahy, rejstříky a křížové odkazy zvyšuje produktivitu práce použitím polí, formulářů a šablon používá pokročilé techniky hromadné korespondence a pracuje s možnostmi automatizace, například s makry používá rozšířené možnosti pro vkládání dat z jiných zdrojů, propojuje data s jejich zdrojem využívá nástroje pro týmovou práci při úpravách dokumentů, umí pracovat s hlavními a vnořenými dokumenty, využívá možnosti zabezpečení dokumentů umí pracovat s vodotiskem, oddíly, záhlavím a zápatím dokumentů	
Pokročilá práce s tabulkami - formátování - funkce a vzorce - grafy - analýza (analýza tabulek, řazení a filtrace, scénáře) - ověřování a sledování - zvýšení produktivity	využívá pokročilé možnosti formátování používá takové funkce, které jsou spojeny s logickými, statistickými, finančními a matematickými operacemi vytváří grafy a využívá pokročilé možnosti formátování grafů umí analyzovat, filtrovat a řadit data v tabulkách a seznamech, vytvářet a používat scénáře umí ověřovat vstupní data v tabulkách a sledovat závislosti dat	

Seminář k informačním a komunikačním technologiím	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		umí zvyšovat produktivitu práce používáním pojmenovaných oblastí buněk, maker a šablon používá propojování tabulek s daty, vkládá a importuje data umí spolupracovat při revizích tabulek a využívá možnosti zabezpečení shrnuje data pomocí kontingenčních tabulek a kontingenčních grafů používá techniky a nástroje pro vizualizaci dat a porozumí jim umí vytvářet a publikovat sestavy a řídicí panely v nástroji pro vizualizaci dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Tento předmět je plně zaměřen na rozvíjení průřezového tématu Informační a komunikační technologie a rozvíjí schopnosti potřebné ve všech vyučovacích předmětech i mnoha oblastech života člověka. Zvládnutí předmětu slouží k osobnímu i profesnímu růstu žáka.		



## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy byla postavena v letech 1995 – 1996. Poskytuje veškeré materiální zázemí pro výchovu a vzdělávání.

V budově školy se nachází kmenové učebny a odborné učebny, z nichž jsou pro účely vzdělávání v oboru **ekonomické lyceum** využívány:

- odborné učebny IKT pro výuku předmětů informační a komunikační technologie, písemná elektronická komunikace, účetnictví atd.,
- multimediální učebny vybavené interaktivní technikou,
- jazykové učebny.

Ve čtyřech patrech budovy je 13 kabinetů, které plně zajišťují potřebné zázemí všem učitelům odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve 2. NP je sborovna školy, která plní funkci konferenční místnosti, dále slouží pro zveřejňování informací o průběhu a organizaci pedagogického procesu, pro ukládání pedagogické dokumentace, pošty atd. V tomto patře se nachází i kanceláře pro zajištění administrativních a správních činností.

Prostředky výpočetní techniky užívané žáky, učiteli, vedením školy i administrativou jsou zapojeny do sítě a připojeny na Internet. Rychlý, účelný a efektivní přenos informací je mj. zajištěn tak, že všechny fyzické osoby získají po dobu působení v zaměstnaneckém poměru nebo jako žáci školy vlastní osobní e-mailovou adresu. Pravidla přístupu do počítačové sítě a disponování s osobní emailovou adresou jsou upraveny organizační směrnici. Komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči je dále zajištěna pomocí školního informačního systému EduPage a dalšími nástroji pro on-line komunikaci.

Žáci i učitelé mají po zakoupení nebo získání kreditů na kopírování přístup k víceúčelovým kopírkám umístěným na chodbě ve 2. nadzemním patře (dále jen NP), které mohou využívat jako kopírky, tiskárny nebo scanner. Kancelářská technika je rovněž součástí vybavení Studentského informačního centra. Tuto techniku mohou využívat žáci dle stanovených pravidel.

Ve 4. NP bylo z části chodby tohoto patra v roce 2008 vybudováno studentské informační centrum, které poskytuje zázemí cca 15 žákům, kteří mohou využít jeho služby pro samostudium, vyhledávání informací, studium odborné a jiné literatury, časopisů, dále pro týmovou nebo skupinovou práci v průběhu výuky a rovněž jako prostor pro vhodné trávení volného času a mimoškolní aktivity

realizované v prostorách školy. Součástí vybavení je výpočetní a kancelářská a technika, CD přehrávač, denní tisk, odborný tisk, učebnice a literatura.

Tělocvična byla postavena v roce 2002. Nachází se tu hlavní sportovní sál, posilovna, malý sportovní sál a na přilehlých pozemcích rovněž víceúčelové hřiště pro realizaci venkovní tělesné výchovy.

Zaměstnancům a žákům školy je k dispozici vlastní jídelna nacházející se v budově Základní školy Nad Čertovkou 17. Přístup do jídelny je bezbariérový a je v podzemním patře budovy školy. V tomto patře je umístěno veškeré technické zázemí školy – kotelna, rozvodna, sklady, dílna, strojovna výtahu a další.

Vstup do budovy je pro zaměstnance a žáky umožněn přes elektronický systém prostřednictvím vstupního čipu. Tento systém zaznamenává příchody a odchody jednotlivých žáků a je automaticky přenášén do elektronické třídní knihy. Návštěvám je umožněn vstup prostřednictvím videozvonku.

Budova školy je vybavena elektronickým zabezpečovacím systémem a systémem protipožární ochrany, které jsou napojeny na pult bezpečnostní agentury 24 hodin denně.

Materiální vybavení školy umožňuje velmi dobře, moderně a účelně plnit hlavní poslání všech, kteří se podílejí na pedagogickém a výchovném procesu daného oboru.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Teoretická výuka odborným a všeobecně vzdělávacím předmětům a praktické vyučování jsou zajišťovány cca 30 pedagogickými pracovníky. Snahou vedení školy je, aby pedagogickou činnost vykonávaly osoby, které splňují požadavky dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, tedy lidé, kteří mají potřebnou odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost.

Všichni zaměstnanci školy jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, které pomáhá udržovat soulad mezi jejich teoretickou připraveností a moderními postupy, metodami a přístupy. Škola má zpracovanou koncepci rozvoje a v souladu s ní se zaměstnanci školy pravidelně účastní vzdělávacích seminářů, workshopů a akcí, které vedou k rozšíření odborných a pedagogických kompetencí.

Ve škole působí výchovný poradce, kariérový poradce a metodik prevence. Všichni mají vzdělání potřebné k realizaci práce na úrovni předepsané zákonem 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění.

Pět zaměstnanců školy vykonává administrativní, technické a správní činnosti.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí průběhu vzdělávání žáků školy. Může se jednat o pravidelnou nebo příležitostnou spolupráci. Příležitostnou spolupráci škola uskutečňuje při naplňování mimořádných úkolů nebo aktivit, kterými mohou být kulturní a společenské akce, soutěže a prezentace organizované školou.

Významnými partnery pravidelné spolupráce jsou:

- základní školy – organizace soutěží, vzdělávacích akcí (Den zdraví, soutěž v první pomoci, finanční gramotnost apod.), burza škol,
- střední školy – spolupráce pedagogických pracovníků – sdílení zkušeností, projektové dny,
- vysoké školy – partnerství s MU Brno, MZLU Brno,
- město Blansko – společenské a kulturní akce,
- Jihomoravský kraj – VIM, JCMM (spolupráce v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků).

Další pravidelnou spolupráci se sociálními partnery uskutečňuje škola při organizování a zabezpečení odborné praxe. Odborná praxe pro ekonomické obory je realizována u významných zaměstnavatelů našeho regionu. Patří mezi ně převážně soukromé firmy a státní nebo městské organizace. Praxe žáků oboru Praktická sestra je realizována z převážné části ve dvou okresních nemocnicích v Blansku a Boskovicích. Jedná se o praxi na odděleních chirurgie, ortopedie, interny a jiných.

Vybraní žáci mají možnost v rámci mezinárodních mobilit programu Erasmus+ realizovat svoji praxi v zahraničních firmách. Spolupráce se zaměstnavateli našeho regionu je pro školu velmi důležitou oblastí, kterou se snažíme neustále rozvíjet, podporovat a zdokonalovat. Spolupráce se sociálními partnery neodmyslitelně patří do obsahu a průběhu vzdělávání na naší škole, máme s touto spoluprací velmi dobré zkušenosti, existuje propracovaný systém navazování spolupráce a je vítanou složkou, která doplňuje vzdělávání.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Před zahájením studia žáků na naší škole je pro jejich zákonné zástupce a zletilé žáky pořádání úvodní informativní schůzka s třídním učitelem a vedením školy. Zde jsou zákonní zástupci a zletilí žáci seznámeni s průběhem výuky na škole, s pravidelnými školními akcemi, se školním řádem a

dalšími důležitými dokumenty. Minimálně třikrát ročně probíhají třídní schůzky, které jsou společné nebo ve formě individuálních konzultací. Na těchto schůzkách jsou podávány informace o studijních výsledcích žáků, o akcích pořádaných školou a prostřednictvím třídních učitelů je možné dávat podněty k činnosti školy. Rodiče žáků mají také umožněn dálkový přístup k informačnímu systému školy, který jim nabízí možnost získávání informací o rozvrhu žáka, jeho přítomnosti ve škole, průběhu a výsledcích vzdělávání.

Každý zákonný zástupce nebo zletilý žák se může stát členem Spolku rodičů a přátel školy při Obchodní akademii a SZŠ Blansko (SRPŠ). Rozhodujícím orgánem tohoto sdružení je Rada SRPŠ. Do této rady nominují zákonní zástupci žáků a zletilí žáci každé třídy jednoho člena. Rada SRPŠ rozhoduje o výši finančního příspěvku od každého žáka do rozpočtu SRPŠ a o využití vybraných finančních prostředků. Rada SRPŠ se spolu s učiteli školy a žáky maturitního ročníku podílí na organizaci plesu školy. Rada SRPŠ se schází minimálně dvakrát ročně. Jednou za rok svolává Rada SRPŠ Valnou hromadu SRPŠ, kde jsou členové SRPŠ informováni o hospodaření a činnosti SRPŠ v uplynulém roce a o výši aktuálního příspěvku do SRPŠ.

Při škole je zřízena také Školská rada. Členy Školské rady jsou 3 zástupci pedagogických pracovníků školy, 3 zástupci zřizovatele a 3 zástupci zákonných zástupců a zletilých žáků školy. Pravomoci školské rady a průběh voleb členů školské rady se řídí školským zákonem.

## 9 Autorský kolektiv

### **Koordinátor tvorby ŠVP:**

Mgr. Josef Půlkrábek

### **Autoři obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí:**

#### **Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání – český jazyk a literatura**

ČJL - Mgr. Ondřej Bláha, Ph.D., Mgr. Lukáš Vladík

#### **Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk**

AJ, SAJ - Mgr. Milan Šoba

NJ, RJ - Mgr. Soňa Vojáčková

#### **Společenskovědní vzdělávání**

SVZ - PaedDr. Roman Gregor, Mgr. Zdenka Bártová

DEJ - Mgr. Květoslava Klementová

PRA - Ing. Hana Horáková

ZEM - PaedDr. Roman Gregor

#### **Přírodovědné vzdělávání**

FYZ - Mgr. Josef Půlkrábek

BIO, CHE - Mgr. Jan Pařízek

#### **Matematické vzdělávání**

MAT - Mgr. Josef Půlkrábek

#### **Vzdělávání pro zdraví**

TEV - PaedDr. Roman Gregor, Mgr. Ivana Brodecká

#### **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

IKT - Mgr. Zuzana Sekaninová

PEK - Ing. Olga Hotová

#### **Odborné vzdělávání**

PRA, EKO - Ing. Hana Horáková

FIM - Ing. Olga Hotová

UCE, SEM - Ing. Irena Hasoňová, Ing. Martina Zemanová

PRX - Ing. Petr Bouda

#### **Volitelný předmět**

SVS - Mgr. Zdenka Bártová

MAV - Mgr. Josef Půlkrábek

SIT - Mgr. Zuzana Sekaninová