

Dodatek č.2 ke školnímu vzdělávacímu programu oboru Praktická sestra

Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Petr Bouda

KONTAKT: 516 418 980, 516 418 982, www.skolablansko.cz

IČ: 62073176

IZO: 102007942

RED-IZO: 600013243

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Josef Půlkrábek

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, Brno, 601 82

KONTAKTY: 541 651 111

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

DĚLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023 počínaje prvním ročníkem

ČÍSLO JEDNACÍ: OASZS/543/2023

Podpis ředitele:



Razítko školy:



Obchodní akademie
a Střední zdravotnická škola Blansko,
příspěvková organizace

Komentář k vydání dodatku

Tímto dodatkem se mění učební osnova předmětu Společenskovědní základ (SVZ) v 1. a 3. ročníku. Dochází k přesunu kapitoly 6. Finanční gramotnost z 1. do 3. ročníku. Důvodem úpravy je příbuznost tématu Finanční gramotnosti s tématy z oblasti Ekonomického vzdělávání, které jsou probírány ve 3. ročníku předmětu SVZ. Učební osnova 2. a 4. ročníku se nemění, proto není v tomto dodatku uvedena.

| Společenskovední základ | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| 1. Úvod do studia společenskovedního vzdělávání - rozdělení a charakteristika jednotlivých společenských věd - předmět společenských věd - význam studia společenských věd - celoživotní vzdělávání | pochopí systém a význam společenských věd charakterizuje jednotlivé společenské vědy porozumí významu a nutnosti celoživotního vzdělávání | |
| 2. Úvod do sociologie - sociologie jako věda - metody výzkumu sociologie | popíše vznik a vývoj sociologie jako vědeckého oboru vysvětlí, co je předmětem sociologie charakterizuje metody sociologického výzkumu uvede příklady využití výsledků sociologických výzkumů v praxi | |
| 3. Člověk ve společnosti - společnost a její vývoj - sociální stratifikace a mobilita - sociální nerovnost a diskriminace - gender, ageismus, rasismus - sociální deviace, sociální kontrola - sociální konflikt - sociálně patologické jevy - odborná poradenská a krizová centra | popíše vývoj společnosti a jednotlivé typy společností charakterizuje pojmy sociální stratifikace a mobilita popíše sociální nerovnost a uvede příklady diskriminace ve společnosti a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost porušována navrhne řešení sociálního konfliktu popíše systém sociální kontroly popíše příklady sociálně patologických jevů uvede možnosti prevence a řešení sociálně patologických jevů vyjmenuje poradenská a krizová centra ve svém okolí | |
| 4. Sociální útvary a vztahy - sociální útvary - teorie davu a elit | charakterizuje a uvede příklady různých typů sociálních útvarů popíše teorii davového chování a teorii vzniku a fungování elit uvede různé sociální pozice a role sebe a svých blízkých | |

| Společenskovední základ | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - sociální pozice a sociální role - etiketa | | uvede zásady společenského chování, na jejich základě navrhne řešení různých situací společenského života |
| 5. Rodina jako sociální skupina <ul style="list-style-type: none"> - partnerství, manželství a rodina - registrované partnerství - krize současné rodiny - práva a povinnosti rodičů a dětí - náhradní péče o dítě | | objasní význam manželství a rodiny popíše různé typy rodin popíše demografický vývoj v ČR, jeho příčiny a důsledky; vyjmenuje práva a povinnosti rodičů a dětí charakterizuje různé formy náhradní péče o dítě |
| 7. Základy komunikace <ul style="list-style-type: none"> - význam a formy komunikace - masová komunikace, média - funkce masmédií - interpretace mediálního sdělení - kyberšikana - propaganda, cenzura - reklama | | posoudí význam komunikace a charakterizuje její formy vyjmenuje funkce masových médií, posoudí jejich klady a zápory rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názoru uvede projevy kyberšikany a navrhne způsoby, jak jí čelit uvede příklady propagandy analyzuje vybrané reklamy |
| 8. Kultura a civilizace <ul style="list-style-type: none"> - materiální a duchovní prvky kultury - společenská kultura - kultura v každodenním životě a její vývoj - etnocentrismus - multikulturalismus - masová kultura | | vysvětlí pojmy kultura a civilizace uvede příklad prvků materiální a duchovní složky kultury vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty vysvětlí význam vzájemného obohacování kultur na konkrétním příkladu doloží projev etnocentrismu zhodnotí klady a zápory masové kultury |
| 9. Problémy současné české společnosti <ul style="list-style-type: none"> - problémy české společnosti | | popíše současné problémy české společnosti uvede příklady řešení těchto problémů |
| 10. Globální problémy lidstva <ul style="list-style-type: none"> - současné celosvětové problémy - bohatství a chudoba, rozvojová spolupráce - populační a sociální problémy - zhoršování kvality životního prostředí - migrace a migranti - bezpečnostní hrozby a terorismus | | charakterizuje globalizaci a uvede konkrétní příklady hlavních globálních problémů současného světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká dnešní svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady řešení globálních problémů objasní podoby terorismu a opatření v boji proti němu |

| Společenskovední základ | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Průřezové téma předmět společenskovední základ naplňuje ve všech čtyřech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. V prvním ročníku je rozvíjeno v tématu globalizace a problémů spojených s tímto procesem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě - zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě - získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <p>Průřezové téma prostupuje všemi ročníky. Předmět společenskovední základ se především snaží naučit žáky pracovat s informacemi, zvažovat výhody i nevýhody, které nám přináší práce s masovými komunikačními prostředky. V prvním ročníku je téma rozvíjeno v části věnované komunikaci a masové komunikaci. V druhém ročníku jsou žáci vedeni k pochopení základních práv spojených s komunikací, s porušováním těchto práv v nedemokratických zemích. Ve všech ročnících jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vyučování společenskovedního základu i ke správnému vyhledávání informací na internetu.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - získali kritický přístup k získaným informacím | | |

| Společenskovední základ | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |

| Společenskovední základ | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Podnikání - formy podnikání - povinnosti podnikatele - cena, náklady, výnosy, zisk - daňová evidence | | rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky srovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vysvětlí zásady daňové evidence |
| 2. Finanční vzdělávání - platební styk - úroky - pojišťovací trh - bankovní trh - úvěry | | orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění |
| 3. Daně - národní hospodářství - inflace a vývoj cen - daňový systém - mzda - výpočet zákonných odvodů - daňové doklady | | vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství vysvětlí na příkladech příjmy a výdaje státního rozpočtu charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel rozliší princip přímých a nepřímých daní provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob |

| Společenskovědní základ | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---|-----------|---|
| | | provede výpočet čisté mzdy provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad |
| 4. Člověk ve sféře práce - zaměstnání, Úřad práce - nezaměstnanost, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - výběrové řízení, životopis - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, zákoník práce - odborové organizace | | vyhledá informace nabídkách zaměstnání, rozlišuje je a dokáže na ně reagovat je schopen se prezentovat potenciálnímu zaměstnavateli popíše náležitosti pracovní smlouvy orientuje se v pracovních právních vztazích a dovede je uplatnit při stanovení pracovních podmínek objasní význam odborových organizací |
| 5. Finanční gramotnost - osobní finance - rozpočet domácnosti - zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů - investování volných finančních prostředků | | rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne způsoby, jak řešit schodkový rozpočet orientuje se v systému státní sociální podpory vybere nejvhodnější finanční produkt pro investování volných finančních prostředků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Průřezové téma je nejvíce rozvíjeno v ekonomii, kde se žáci věnují právům a povinnostem z hlediska podnikání i z hlediska zaměstnaneckého poměru. Součástí témat jsou základy podnikání i vhodná sebe prezentace u budoucího zaměstnavatele.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uměli vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - byli motivováni k celoživotnímu učení pro aktivní osobní rozvoj - zvládli efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli | | |